



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP  
PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**MUHAMMADIYAH 2**

**PEKANBARU**



**OLEH**

**DANIATY FITRI**

**NIM. 11516200051**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP  
PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

**MUHAMMADIYAH 2**

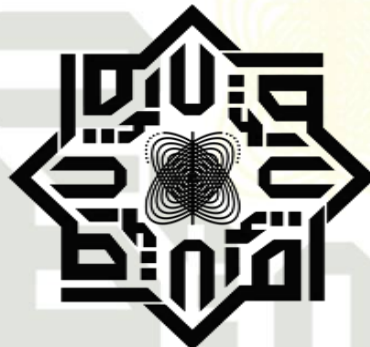
**PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**DANIATY FITRI**

**NIM. 11516200051**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru* yang ditulis oleh Daniaty Fitri NIM. 11516200051 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1440 H  
08 Agustus 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Daniaty Fitri NIM: 11516200051 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Safar 1441 H/04 Oktober 2019 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Safar 1441 H  
04 Oktober 2019 M

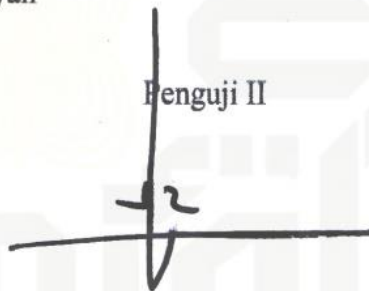
Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I



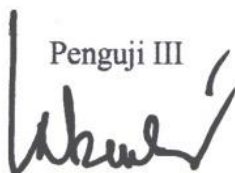
Prof. Dr. H. M. Nazir, MA.

Penguji II



Muslim, M.Ag.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, SE., MSi. Ak.

Penguji IV



Wardani Purnamasari, M.Pd.E.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Nasri dan Ibunda Zubaida yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan adek tercinta Fahrul Sahidi, Muhammad Iqbal dan Muhammad Fandi yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis.

Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Drs. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta Dr. Hj. Nurhayati B, M.Ag, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Taharuddin, S.Pd., MM, selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sudarwina SE, selaku guru pamong PPL di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru atas arahan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.

9. Teristimewa sahabat-sahabat seperjuangan penulis Neng Cahya Ningrum S.Pd, Diana Purwanti S.Pd, Ayu Isnaeni Savaroza S.Pd, Tri Ratna Sari, Adly Azka Rifky, Septio Budi Pratama, Nurhakiki dan semua teman-teman angkatan 2015 terkhusus untuk kelas PE 9 D yang selalu memberikan semangat dan bantuan hingga skripsi ini selesai, kalian luar biasa.

10. Sahabat Elsa Putri Desi, Sri Ayu Wandira, Yossi Oca Maelany, Gusti Indrian. Dan sahabat Kos Comel, Mira Santika, Alfi Laili, Irma Sari dan Nur Ainun. Dan adek-adek tersayang Felvi Maya Sari, Nanda Okvini dan Melisa Safitri. Terimakasih untuk do'a dan semangatnya.

11. Teman-teman KUKERTA penulis di Desa Seremban Jaya, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir dan teman-teman PPL penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Oktober 2019  
Penulis

UIN SUSKA RIAU

**DANIATY FITRI**  
**NIM. 11516200051**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberikan sejuta pengalaman bagiku, kubersujud di hadapan Mu Ya Rabb, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku. Segala puji bagi Mu Ya Allah.

Ayahanda Nasri Ibunda Zubaida, yang sudah memberikan semua kasih sayang, cinta, doa, semangat, dan kebahagiaan yang begitu tulus dan ikhlas kepadaku. Sampai kapanpun anak mu tidak akan bisa membalas semua yang ayah dan ibu berikan. Pengorbanan yang tanpa lelah untuk bisa mengantarkan ananda untuk sampai kepada titik ini, semoga setiap tetes keringat yang ayah dan ibu keluarkan Allah yang akan membalasnya dikemudian hari.

Ayahanda Nasri Ibunda Zubaida, untuk kesekian kalinya terimalah karya ini sebagai hadiah keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman indah diwajahmu. Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.

**Daniaty Fitri**



## ABSTRAK

**Daniaty Fitri (2019): Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa, 2) pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa, 3) pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa yang kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini terlihat dari siswa yang masih main-main pada saat belajar, siswa kurang bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan siswa kurang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi. Objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru membuka, menutup pelajaran dan motivasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 96 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan regresi linier berganda. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, keterampilan guru membuka pelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar, yaitu nilai  $t_{hitung} = 6,151 > 1,986 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0,000 < 5\%$ , jadi  $H_a$  “diterima” dan  $H_o$  “ditolak”, keterampilan guru menutup pelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yaitu nilai  $t_{hitung} = 5,858 > 1,986 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0,000 < 5\%$ , jadi  $H_a$  “diterima” dan  $H_o$  “ditolak” dan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa diperoleh  $F = 63,974 > 3,09$  (nilai  $F$  tabel  $F_{(0,05;2;94)} = 3,09$ ) dan  $sig = 0,000 < 5\%$  yang berarti  $H_a$  “diterima” dan  $H_o$  “ditolak” dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Besar presentase pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa sebesar 57,9% sedangkan sisanya 42,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Keterampilan Guru Membuka, Menutup Pelajaran, Motivasi Belajar Siswa*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Daniati Fitri(2019): The Influence of Teacher Skills in Opening and Closing the Lesson toward Student Learning Motivation on Business Economy Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

This research aimed at knowing 1) the significant influence of teacher skill in opening the lesson toward student learning motivation, 2) the significant influence of teacher skill in closing the lesson toward student learning motivation, and 3) the significant influence of teacher skills in opening and closing the lesson toward student learning motivation at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was instigated by the students who did not pay attention to the material explained by the teacher in teaching and learning activity and it could be seen from students who played in the learning, who could not do the task given by the teacher, and who could not answer the questions addressed by the teacher. It was a quantitative research. The subjects of this research were the tenth-grade students of accounting class, and the objects were teacher skills in opening and closing the lesson, and student learning motivation. 96 students were the population of this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Multiple linear regression was the analysis technique used to test the hypothesis. Based on the research findings and data analyses, teacher skill in opening the lesson influenced significantly student learning motivation, the score of  $t_{\text{observed}}$  6.151 was higher than  $t_{\text{table}}$  1.986 and  $\text{sig}$  0.000 was lower than 5%, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected; teacher skill in closing the lesson influenced significantly student learning motivation, the score of  $t_{\text{observed}}$  5.858 was higher than  $t_{\text{table}}$  1.986 and  $\text{sig}$  0.000 was lower than 5%, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected; and teacher skills in opening and closing the lesson influenced significantly student learning motivation, the score of  $F_{\text{observed}}$  63.974 was higher than  $F_{\text{table}}(F_{(0.05;2;94)})$  3.09 and  $\text{sig}$  0.000 was lower than 5%, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It could be concluded that there was a significant influence of teacher skills in opening and closing the lesson toward student learning motivation at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The percentage of the influence was 57.9%, and the rest 42.1% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Teacher Skills in Opening and Closing the Lesson, Student Learning Motivation*





## ملخص

دانياتي فطري، (٢٠١٩): تأثير مهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه على دافع التعلم لدى التلاميذ في مهنة المحاسبة التجارية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة: (١) التأثير الهام في مهارة المدرس في افتتاح الدرس على دافع التعلم لدى التلاميذ، (٢) التأثير الهام في مهارة المدرس في اختتام الدرس على دافع التعلم لدى التلاميذ، (٣) التأثير الهام في مهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه على دافع التعلم لدى التلاميذ في مهنة المحاسبة التجارية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بكنبارو. خلفية هذا البحث أن بعض التلاميذ لا يهتمون شرح المدرس عند عملية التعلم، ويتأكد ذلك بالنظر إلى أن التلاميذ يلعبون عند التعلم، وبعض التلاميذ لا يعملون الواجبة التي كلفها المدرس، وبعض التلاميذ لا يجيبون الأسئلة التي ألقاها المدرس. هذا البحث بحث كمي. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر للمدرسة الإحصائية. موضوع هذا البحث مهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه ودافع التعلم لدى التلاميذ. مجتمع هذا البحث ٩٦ تلميذاً. أسلوباً جمع البيانات في هذا البحث استبانة وتوثيق. أسلوب التحليل المستخدم لاختبار الفرضية في هذا البحث هو انحدار الخط المتعدد. بناءً على نتيجة البحث وتحليل البيانات، كانت مهارة المدرس في افتتاح الدرس تؤثر تأثيراً هاماً على دافع التعلم، وذلك  $t_{\text{حساب}} = 6,151 < 1,986 = t_{\text{جدول}}$  و  $\text{سيج} = 0,000 < 0,05$ ، وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، ومهارة المدرس في اختتام الدرس تؤثر تأثيراً هاماً على دافع التعلم لدى التلاميذ، وذلك أن  $t_{\text{حساب}} = 5,858 < 1,986 = t_{\text{جدول}}$  و  $\text{سيج} = 0,000 < 0,05$ ، وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، ومهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه على دافع التعلم لدى التلاميذ  $F = 63,974 < 3,009$  (نتيجة F جدول  $F = 2,94 : 0,05$ ) و  $\text{سيج} = 0,000 < 0,05$ ، وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، ويمكن الاستنباط بوجود التأثير الهام في مهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه على دافع التعلم لدى التلاميذ في مهنة المحاسبة التجارية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ بكنبارو بقدر ٥٧,٩ %، وأما الباقي بقدر ٤٢,١ % فأتى عليه متغير آخر.

الكلمات الأساسية: مهارة المدرس في افتتاح الدرس واختتامه، دافع التعلم لدى التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSetujuan</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>PENGHARGAAN</b>	iii
<b>PERSEMBAHAN</b>	vi
<b>ABSTRAK</b>	vii
<b>DAFTAR ISI</b>	x
<b>DAFTAR TABEL</b>	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi dan Hipotesis	38
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	44
G. Teknik Analisis Data	48



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Hasil Penelitian.....	61
C. Analisis Data .....	84
D. Pembahasan.....	98

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	102
B. Saran.....	103

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Jumlah Populasi Penelitian.....	42
<b>Tabel III.2</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan Guru Membuka Pelajaran).....	45
<b>Tabel III.3</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan Guru Menutup Pelajaran) .....	46
<b>Tabel III.4</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Motivasi Belajar Siswa) .....	46
<b>Tabel III.5</b>	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran dan Motivasi Belajar Siswa .....	48
<b>Tabel IV.1</b>	Data Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	56
<b>Tabel IV.2</b>	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	58
<b>Tabel IV.3</b>	Guru Menyampaikan Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dengan Mengajak Siswa untuk Melihat kemudian Mengaitkan Materi dengan Berita-Berita Terkini .....	61
<b>Tabel IV.4</b>	Guru Menanyakan Kepada Siswa Apakah Ada Tugas yang di Berikan .....	62
<b>Tabel IV.5</b>	Guru Menanyakan Kabar kepada Siswa .....	62
<b>Tabel IV.6</b>	Guru Mengaitkan Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dengan Suatu Kejadian yang Terjadi Langsung di Masyarakat .....	63
<b>Tabel IV.7</b>	Guru Mengaitkan Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dengan Masalah-Masalah yang ada di Lingkungan Siswa.	64
<b>Tabel IV.8</b>	Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran .....	64
<b>Tabel IV.9</b>	Guru Menyampaikan Garis Besar Pembelajaran .....	65
<b>Tabel IV.10</b>	Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran .....	66
<b>Tabel IV.11</b>	Guru Bertanya atau Mengulas Kembali Materi Pelajaran Sebelumnya .....	66



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.12</b>	Guru Bertanya Kepada Siswa Apa yang telah Diketahui Mengenai Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi Kemudian Guru Menjelaskan Materi .....	67
<b>Tabel IV.13</b>	Rekapitulasi Data Keterampilan Guru Membuka Pelajaran di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	68
<b>Tabel IV.14</b>	Guru Menarik Kesimpulan tentang Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi yang Telah di Pelajari.....	70
<b>Tabel IV.15</b>	Guru Mengajukan Pertanyaan untuk Mengukur Tingkat Pencapaian Keefektifan Pembelajaran yang telah di Laksanakan.....	71
<b>Tabel IV.16</b>	Guru Memberikan Bahan-Bahan Mengenai Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi .....	71
<b>Tabel IV.17</b>	Guru Memberikan Post Test Baik Secara Lisan, Tulisan Maupun Tulisan.....	72
<b>Tabel IV.18</b>	Rekapitulasi Data Keterampilan Guru Menutup Pelajaran	73
<b>Tabel IV.19</b>	Siswa Membaca Buku Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Memahaminya.....	74
<b>Tabel IV.20</b>	Siswa Membuat Pertanyaan-Pertanyaan Tentang Materi Pelajaran Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi yang di Bacanya .....	75
<b>Tabel IV.21</b>	Siswa Mendengarkan Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi .....	76
<b>Tabel IV.22</b>	Siswa Berani Bertanya Kepada Guru Jika Ada Kesulitan dalam Belajarnya .....	76
<b>Tabel IV.23</b>	Siswa tidak Mudah Putus Asa dalam Mengerjakan Tugas Belajar .....	77
<b>Tabel IV.24</b>	Siswa Berusaha Memberikan Ide atau Pendapatnya .....	78
<b>Tabel IV.25</b>	Siswa dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Kemampuannya Sendiri .....	78
<b>Tabel IV.26</b>	Siswa Ingin Hasil Belajaryang Baik dan Memuaskan .....	79
<b>Tabel IV.27</b>	Siswa Ingin Mendapatkan Pekerjaan yang Layak Setelah Menyelesaikan Sekolahnya .....	79
<b>Tabel IV.28</b>	Siswa Mendapat Pujian dari Guru atas Hasil Belajarnya...	80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<b>Tabel IV.29</b>	siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik .....	81
<b>Tabel IV.30</b>	Siswa Mendapatkan Hadiah dari Guru atas Hasil Belajarnya yang Baik .....	81
<b>Tabel IV.31</b>	Siswa tidak Ribut ataupun tidak Keluar Masuk Kelas pada saat Belajar.....	82
<b>Tabel IV.32</b>	Rekapitulasi Data Motivasi Belajar Siswa .....	83
<b>Tabel IV.33</b>	Uji Linearitas Data .....	88
<b>Tabel IV.34</b>	Uji Linearitas Data .....	89
<b>Tabel IV.35</b>	Hasil Uji Normalitas Data .....	90
<b>Tabel IV.36</b>	Hasil Uji Regresi Berganda .....	91
<b>Tabel IV.37</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran (X1) Terhadap Motivasi Belajar (Y) .	92
<b>Tabel IV.38</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Keterampilan Guru Menutup Pelajaran (X2) Terhadap Motivasi Belajar (Y)...	94
<b>Tabel IV.39</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran (X1) dan Keterampilan Menutup Pelajaran (X2)Terhadap Motivasi Belajar (Y) .....	96
<b>Tabel IV.40</b>	Hasil Koefisien Determinasi .....	97

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Lampiran 2	Angket Uji Coba
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba
Lampiran 4	Uji Validitas dan Realibilitas
Lampiran 5	Angket Penelitian untuk Siswa
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian Siswa
Lampiran 7	Perubahan Data Ordinal ke Data Interval
Lampiran 8	Pasangan Data Variabel X (X1 dan X2) dan Variabel Y
Lampiran 9	Output SPSS ( <i>Statistical Packages For Social Sciences</i> ) Versi 25.0
Lampiran 10	Tabel Nilai Koefesien Korelasi Product Moment Taraf Signifikansi 5% dan 1%
Lampiran 11	Dokumentasi
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 13	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset dari Kesbangpol
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah
Lampiran 18	Riwayat Hidup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan inti dari sebuah proses pendidikan formal. Dimana seorang guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan berbagai keterampilan yaitu keterampilan mengajar.

Dalam proses pembelajaran di kelas, seorang guru yang profesional harus menguasai keterampilan dasar dalam mengajar. Keterampilan mengajar ini merupakan kemampuan khusus yang harus dikuasai oleh guru untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Tanpa adanya keterampilan mengajar yang baik, maka tujuan pembelajaran yang akan di capai tidak akan terlaksana.

Menurut Nurdin Mansur menyatakan bahwa guru memiliki kedudukan penting dalam pendidikan terutama dalam hal tugas dan tanggung jawabnya yang berat dalam mencerdaskan siswanya. Maka untuk itu, guru harus melengkapi dirinya dengan berbagai keterampilan mengajar yang dapat mengoptimalkan perannya terhadap siswa. ada delapan keterampilan guru dalam mengajar yaitu:<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Nurdin Mansur, *Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa*, Lantanida Journal, Vol. 4 No 2, 2016, hlm. 121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya dasar
3. Keterampilan memberikan penguatan
4. Keterampilan mengadakan variasi
5. Keterampilan menjelaskan
6. Keterampilan bertanya
7. Keterampilan mengelola kelompok kecil
8. Keterampilan pembelajaran perorangan

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa, salah satu keterampilan guru yang harus dimiliki adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Keterampilan membuka pelajaran adalah pernyataan guru yang dilakukan pertama kali dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan tujuan untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar berpusat pada hal-hal yang akan dipelajari. Sedangkan keterampilan menutup pelajaran adalah mengakhiri kegiatan inti pembelajaran.

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran dilakukan oleh guru pada awal dan akhir pelajaran. Pelajaran yang dibuka dan diakhiri dengan baik dapat menarik perhatian siswa. Guru dapat mengemukakan hal-hal atau ide yang akan menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga akan tertarik mengikuti pelajaran dari guru. Dengan kata lain keterampilan membuka dan menutup pelajaran akan menimbulkan motivasi belajar siswa. Menurut Helmiati melalui keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran dapat menimbulkan motivasi siswa.<sup>2</sup> Apabila siswa sudah memiliki motivasi dalam belajar maka tujuan pembelajaran akan tercapai, dengan tercapainya tujuan pembelajaran maka dapat dikatakan seorang guru itu berhasil dalam

---

<sup>2</sup> Helmiati, *Micro Teaching*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm 46



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar. Dari permasalahan tersebut, guru diharapkan dapat menguasai tentang keterampilan dasar dalam mengajar, dimana salah satu keterampilan tersebut adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar sangat diperlukan siswa sebagai subjek yang melakukan proses belajar. Tanpa adanya motivasi seseorang tidak akan bisa melakukan tindakan untuk belajar, karena keinginannya untuk belajar tidak akan muncul tanpa adanya motivasi yang kuat. Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>3</sup>

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, guru sudah melakukan pembelajaran dengan baik dan efektif dalam menggunakan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. Seperti diawal pembelajaran guru memberikan apersepsi kepada siswa, menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk menimbulkan motivasi belajar siswa, guru memberikan contoh materi pelajaran kemudian mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan guru menutup pelajaran dengan merangkum isi materi pembelajaran yang telah di ajarkan. Guru sudah melakukan keterampilan membuka dan menutup

<sup>3</sup> Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dengan baik. Namun, penulis masih melihat motivasi belajar siswa masih tergolong rendah.

Dalam hal ini penulis menemukan gejala umum terkait dengan motivasi belajar siswa, diantaranya :

1. Siswa kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini terlihat dari siswa yang masih main-main pada saat belajar.
2. Siswa kurang bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Siswa kurang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Penelitian ini dimaksudkan untuk melihat pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang terletak di jalan KH. Ahmad Dahlan No 90 Sukajadi Pekanbaru. Tidak berbeda dengan sekolah lain Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru (setingkat Sekolah Menengah Atas) merupakan sekolah swasta yang didirikan oleh perserikatan Muhammadiyah dan berada dalam naungan Kementerian Agama, juga merupakan turut serta dalam menjalankan fungsi pendidikan bagi warga negara.

Berdasarkan uraian, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, ***“Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”***.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, sebagai berikut :

### 1. Keterampilan Mengajar Guru

Menurut Lisa Wahyuni keterampilan mengajar adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam melakukan pengajaran kepada siswanya sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan.<sup>4</sup> Keterampilan mengajar guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan khusus yang dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.

### 2. Keterampilan Membuka Pelajaran

Menurut Asria Azis menyebutkan bahwa kegiatan membuka pelajaran dapat membantu guru dalam dalam mengkondisikan siswa untuk siap belajar.<sup>5</sup> Keterampilan membuka pelajaran yang di maksud dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dalam menciptakan suasana siap belajar siswa baik fisik, psikis maupun emosional siswa.

### 3. Keterampilan Menutup Pelajaran

Menurut Helmiati menyebutkan kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Dalam mengakhiri

<sup>4</sup> Lisa Wahyuni, *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 11, 2015, hlm. 4

<sup>5</sup> Asria Azis, *Pengaruh Keterampilan Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar*, Journal Of EST, Volume 2 Nomor 2, 2016, hlm. 72



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ini, kegiatan yang dilakukan adalah memberikan gambaran menyeluruh tentang semua materi yang telah di pelajari, mengetahui tingkat penyerapan siswa terhadap materi dan mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup> Keterampilan menutup pelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan yang dilakukan dalam menyudahi kegiatan pembelajaran atau gambaran menyeluruh dari proses belajar mengajar yang sudah berlangsung.

#### 4. Motivasi Belajar Siswa

Menurut Thursan Hakim motivasi belajar adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>7</sup> Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu daya penggerak atau pendorong dari dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar, untuk menambah pengetahuan serta pengalaman sehingga tujuan yang diinginkan akan tercapai.

### C Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- a. Keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran pada mata pelajaran ekonomi bisnis di sekolah menengah kejuruan muhammadiyah 2 pekanbaru sudah baik.

<sup>6</sup> Helmiati, *Op.Cit*, hlm. 49

<sup>7</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2011), hlm. 26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis masih rendah.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.
- d. Pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis disekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru masih rendah.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah sebelumnya, maka peneliti membatasi permasalahan pada penelitian ini yaitu :

- a. Seberapa besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- b. Seberapa besar Pengaruh Keterampilan Guru Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- c. Seberapa besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu :

- a. Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru ?”.
- b. Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru ?”.
- c. Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru ?”.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini yaitu :

- a. Untuk mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

- c. Untuk mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya membantu guru dalam mengembangkan keterampilan mengajar terutama keterampilan membuka dan menutup pelajaran sehingga akan mempengaruhi motivasi belajar siswa.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan bagi guru dalam melakukan keterampilan membuka dan menutup pelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa.

- c. Bagi Siswa

Sebagai informasi untuk siswa dapat meningkatkan motivasi belajar dan akan mendapatkan hasil yang maksimal.

- d. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperluas ilmu pengetahuan penulis, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Kerangka Teori**

**1. Keterampilan Mengajar Guru**

Keterampilan berasal dari kata terampil yang artinya cukup dalam menyelesaikan tugas, mampu dan cekatan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Sedangkan mengajar menurut Buchari Alma adalah segala upaya yang dilakukan dengan sengaja guna menciptakan proses belajar pada siswa dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan.<sup>8</sup> Guru adalah profesi atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus .

Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru adalah suatu profesi khusus yang memerlukan keahlian khusus, dimana guru harus memiliki suatu ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan profesi menjadi guru, mereka dituntut untuk mengetahui keterampilan-keterampilan dalam mengajar agar tidak terjadi kebosanan dalam proses pembelajaran.

**2. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

**a. Pengertian Keterampilan Membuka Pelajaran**

Menurut Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini menyebutkan keterampilan membuka pelajaran adalah suatu upaya atau kegiatan mengkondisikan para siswa agar

<sup>8</sup> Buchari Alma, Guru *Professional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka termotivasi dan memperhatikan apa yang mereka pelajari. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan efek positif terhadap proses belajar dan mengajar (PBM).<sup>9</sup>

Menurut Nurhasnawati dan Afiza menyebutkan keterampilan membuka pelajaran merupakan kegiatan awal yang harus dilakukan oleh guru, sebelum memasuki materi atau inti dari sebuah pelajaran. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang meliputi mental siswa, menciptakan suasana komunikatif antara guru dan siswa, dan menimbulkan perhatian siswa kepada materi yang akan dipelajari.<sup>10</sup>

Menurut Hamid Harmadi menyebutkan keterampilan membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengaitkan pengalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menciptakan prakondisi agar mental dan perhatian siswa tertuju pada materi pelajaran yang akan dipelajari mereka. Kegiatan membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa gara ikut merasa terlibat memasuki persoalan yang akan dibahas dan dapat memicu minat serta pemusatan perhatian siswa pada materi pelajaran yang akan dibicarakan dalam kegiatan pelajaran.<sup>11</sup> Selanjutnya, Zainal Asril keterampilan membuka

<sup>9</sup> Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, *Pengantar Micro Teaching*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm. 99

<sup>10</sup> Nurhasnawati & Afiza, *Micro Teaching: Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 32

<sup>11</sup> Hamid Harmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep Dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran adalah suatu usaha atau kegiatan guru dalam mensetting kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pra kondisi siswa dapat dibimbing atau terlibat dengan kegiatan mendatang, atau guru menciptakan kondisi siswa, agar perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajari sehingga usaha tersebut dapat memberikan dampak yang positif terhadap kegiatan pembelajaran.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa membuka pelajaran adalah kegiatan yang disiapkan oleh guru dalam rangka menyiapkan mental siswa untuk siap belajar agar perhatian siswa hanya berpusat pada penjelasan yang hanya diberikan oleh guru.

**b. Pengertian Keterampilan Menutup Pelajaran**

Zainal Asril menyebutkan keterampilan menutup pelajaran kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh pakar pendidikan menyatakan bahwa kemajuan hasil belajar paling besar terjadi pada saat akhir pelajaran dengan cara memberikan sesuatu ringkasan pokok-pokok materi yang sudah dibicarakan. Kegiatan menutup pelajaran dilakukan bukan diakhir jam pelajaran, akan tetapi pada setiap akhir pokok pembahasan selama satu jam pelajaran.<sup>13</sup>

Menurut Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini dan Dewa Ayu Eka Agustini menyebutkan keterampilan menutup

<sup>12</sup> Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertasi Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 71

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 71

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran adalah aktivitas yang dilakukan dalam mengakhiri proses pembelajaran dengan merangkum materi yang diajarkan. Kegiatan utama dalam menutup pelajaran adalah membuat rangkuman materi pelajaran, mengonsolidasikan perhatian siswa kepada permasalahan utama dalam diskusi sehingga informasi yang mereka peroleh dapat menumbuhkan ketertarikan dan kemampuan mereka untuk mempelajari materi baru yang akan dipelajari berikutnya, dan memberikan umpan balik dalam bentuk saran untuk mempelajari materi pelajaran baru.<sup>14</sup>

Menurut Hamid Harmadi menyebutkan keterampilan menutup pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti. Menutup pelajaran juga dapat dilakukan pada akhir setiap penggal kegiatan.<sup>15</sup> Selain itu, Menurut Nurhasnawati dan Afiza menyebutkan keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar. Usaha menutup pelajaran ini dimaksudkan untuk member gambaran menyeluruh tentang apa yang dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Berdasarkan pedapat diatas, dapat disimpulkan keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan untuk mengakhiri kegiatan inti

<sup>14</sup> Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, *Op.Cit*, hlm. 100

<sup>15</sup> Hamid Harmadi, *Op.Cit*, hlm. 5

<sup>16</sup> Nurhasnawati & Afiza, *Op.Cit*, hlm. 42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah selesai di bahas pada proses belajar mengajar.

**c. Tujuan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran****1). Tujuan Keterampilan Membuka Pelajaran**

Tujuan kegiatan keterampilan membuka pelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Menyiapkan mental murid terhadap apa yang akan dipelajari.
- b) Menimbulkan minat tertentu kepada pelajaran yang akan diberikan.
- c) Menimbulkan motivasi dan perhatian siswa untuk menghadapi tugas-tugas yang akan dikerjakan.
- d) Siswa tahu batas-batas yang akan dikerjakan.
- e) Siswa mempunyai gambaran yang jelas tentang pendekatan yang mungkin akan digunakan dalam pembelajaran.
- f) Siswa mengetahui antara pengalaman-pengalaman yang telah dikuasai dengan hal-hal baru yang akan dipelajari yang masih asing bagi siswa.<sup>17</sup>

**2) Tujuan keterampilan Menutup Pelajaran**

Tujuan kegiatan menutup pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Memberi gambaran yang menyeluruh tentang materi yang telah dipelajari oleh siswa.
- b) Mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari.
- c) Mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam mengajar.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Ibid, hlm. 36

<sup>18</sup> Nurhasnawati & Afiza, *Op.Cit*, hlm.44



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Prinsip-Prinsip Penggunaan dalam Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

Prinsip-prinsip yang harus dipertimbangkan dalam penggunaan membuka dan menutup pelajaran sebagai berikut :

- 1) Kebermaknaan  
Dalam menarik perhatian atau memperoleh motivasi siswa, guru dapat memilih cara atau alat yang bermanfaat bagi siswa dan yang memiliki relevansi dengan bahan pelajaran dan tujuan pengajaran.
- 2) Berurutan dan Berkesinambungan  
Kegiatan yang dilakukan guru dalam mengenalkan dan merangkum kembali-pokok-pokok penting pelajaran hendaknya merupakan bagian dari kesatuan yang utuh. Perwujudan prinsip berurutan dan berkesinambungan ini memerlukan adanya suatu susunan bahan pelajaran yang tepat, sesuai dengan minat siswa, ada kaitan yang jelas dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa.<sup>19</sup>

**e. Komponen Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

- 1) Komponen Keterampilan Membuka
  - a) Menarik Perhatian Siswa  
Perhatian siswa pertama-tama harus ditimbulkan dengan memberikan perhatian terlebih dahulu hal-hal yang akan dipelajari. Ada berbagai cara yang digunakan oleh guru untuk menarik perhatian siswa, antara lain:
    - (1) Gaya mengajar guru. Untuk menarik perhatian siswa dapat diusahakan penggunaan mengajar yang bervariasi. Dalam proses pembelajaran perhatian siswa terhadap materi yang akan dipelajari sangat dituntut. Sedikitpun tidak diharapkan adanya siswa yang tidak memperhatikan atau yang kurang memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu, guru berperan penting untuk memperhatikan variasi mengajarnya.
    - (2) Penggunaan media pengajaran. Untuk menarik perhatian siswa dapat digunakan berbagai macam media pengajaran seperti gambar, model, skema dan sebagainya. Dengan pemilihan dan penggunaan media yang tepat, guru dapat

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 141

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh keuntungan siswa dapat tertarik perhatiannya dan timbul motivasinya untuk belajar.

- (3) Pola interaksi yang bervariasi. Agar siswa tertarik dan memusatkan perhatiannya pada pelajaran guru dapat menggunakan berbagai macam pola interaksi yang bervariasi.<sup>20</sup>

#### b) Menimbulkan motivasi

Menimbulkan motivasi dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain:

- (1) Dengan kehangatan dan keantusiasan. Guru hendaknya bersikap ramah, antusias, bersahabat, hangat, dan akrab. Sikap yang demikian itu dapat menimbulkan rasa senang dalam mengerjakan tugas sehingga timbul motivasi untuk belajar.
- (2) Dengan menimbulkan rasa ingin tahu. Motivasi belajar siswa dapat timbul jika guru dapat menimbulkan rasa ingin tahu dan keheranan siswa. Misalnya dengan menunjukan gambar seri, mendemonstrasikan sesuatu, menceritakan suatu kejadian, kemudian guru mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan hal gambar, peristiwa atau cerita tersebut.
- (3) Mengemukakan ide yang bertentangan. Untuk menimbulkan motivasi siswa guru dapat mengemukakan ide-ide yang bertentangan dengan mengemukakan masalah atau kondisi-kondisi dari kenyataan sehari-hari. Dengan memperhatikan minat siswa guru dapat menimbulkan motivasi siswa dengan cara menyesuaikan topik pelajaran dengan minat siswa.
- (4) Memperhatikan minat siswa. Motivasi siswa dapat timbul dengan cara guru menyesuaikan topik pelajaran dengan minat siswa. Minat siswa merupakan gudang bagi aktivitas yang dapat direncanakan oleh guru untuk menimbulkan motivasi.<sup>21</sup>

#### c) Memberi acuan

Dalam hubungannya dengan membuka pelajaran, memberi acuan diartikan sebagai usaha mengemukakan secara spesifik dan singkat serangkaian alternatif yang memungkinkan siswa memperoleh gambaran yang jelas tentang hal-hal yang akan dipelajari dan cara yang hendak ditempuh dalam mempelajari bahan pelajaran. Adapun usaha dan cara memberikan acuan itu antara lain:

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 161

<sup>21</sup> Nurhasnawati & Afiza, *Op.Cit*, hlm. 37

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Mengemukakan tujuan dan batas pelajaran. Guru hendaknya terlebih dahulu mengemukakan tujuan pelajaran dan batas-batas tugas yang harus dikerjakan oleh siswa agar memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup bahan pelajaran yang akan dipelajari dan tugas-tugas yang harus dikerjakan.
- (2) Menyarankan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. Pada permulaan pelajaran atau pada saat tertentu selama penyajian pelajaran, guru hendaknya memberikan saran-saran tentang langkah-langkah yang harus ditempuh oleh siswa dalam belajar.
- (3) Mengingatkan masalah pokok yang akan dibahas. Pada permulaan pelajaran, guru harus memberikan apersepsi untuk meningkatkan siswa pada pelajaran yang berlalu, setelah siswa paham materi yang lalu kemudian guru melanjutkan dengan bertanya kepada siswa tentang pengalaman masalah pokok yang akan dibahas agar guru dapat dengan mudah untuk merangkai masalah pokok yang akan dibahas tersebut.
- (4) Mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan oleh guru sebelum memulai menjelaskan bahan pelajaran akan mengarahkan siswa dalam mengantisipasi isi pelajaran yang akan dipelajari.<sup>22</sup>

#### d) Memberi kaitan

Untuk mempermudah pemahaman siswa dalam mengajarkan pelajaran yang baru guru perlu menghubungkan bahan pengait, antara lain:

- (1) Membuat kaitan antara aspek-aspek yang relevan dari mata pelajaran yang telah dipelajari.
- (2) Membandingkan dan mempertentangkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dikuasai.
- (3) Menjelaskan konsep-konsep atau pengertian terlebih dahulu sebelum pembelajaran itu diberikan secara rinci.<sup>23</sup>

#### 2) Komponen Keterampilan Menutup

##### a) Meninjau kembali

Guru meninjau kembali, apakah inti pelajaran yang telah diajarkan itu sudah dikuasai oleh siswa. Adapun cara meninjau kembali itu adalah:

- 1) Merangkum inti pelajaran
- 2) Membuat ringkasan

<sup>22</sup> J.J Hasibuan & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm. 74-75

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 75



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Mengevaluasi

Untuk mengetahui apakah siswa telah memperoleh wawasan yang utuh tentang sesuatu yang sudah diajarkan, guru melakukan penilaian. Bentuk-bentuk evaluasi itu ialah:<sup>24</sup>

- 1) Mendemonstrasikan keterampilan
- 2) Mengaplikasikan ide baru pada situasi lain
- 3) Mengekspresikan pendapat siswa sendiri
- 4) Soal-soal tertulis.<sup>25</sup>

#### f. Indikator Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Adapun indikator keterampilan membuka dan menutup pembelajaran menurut Nurhasnawati & Afiza adalah sebagai berikut:

- 1) Keterampilan Membuka Pelajaran
  - a) Memfokuskan perhatian dan membangkitkan minat siswa
    - (1) Mengaitkan materi dengan berita-berita terkini
    - (2) Menyampaikan cerita
    - (3) Menyinggung tentang tugas-tugas yang dilakukan siswa
  - b) Menimbulkan motivasi
    - (1) Memberikan kehangatan dan menunjukkan sikap antusias seperti guru menunjukkan sikap yang ramah, antusias, bersahabat dan keakraban dengan siswa
    - (2) Menimbulkan rasa ingin tahu dengan cara guru menunjukkan gambar, mendemonstrasikan sesuatu, menceritakan suatu kejadian yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
    - (3) Mengemukakan dan probelama-problemayang berbeda dengan kenyataan sehari-hari.
  - c) Memberi acuan
    - (1) Menjelaskan tujuan pembelajaran
    - (2) Menyampaikan garis besar pembelajaran
    - (3) Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
  - d) Mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan topic baru
    - (1) Meninjau kembali sampai sejauh mana siswa dapat memahami pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya
    - (2) Membandingkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan disampaikan.
- 2) Keterampilan Menutup Pelajaran

<sup>24</sup> Ibid, hlm. 76

<sup>25</sup> Ibid, hlm. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Melakukan tinjauan kembali pada materi yang telah disampaikan, dengan cara membuat rangkuman atau ringkasan mengenai materi yang telah dijelaskan.
- b) Mengadakan evaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara menyuruh siswa untuk mendemonstrasikan keterampilan yang telah dipahaminya, menerapkan ide-ide baru, mengekspresikan pendapat sendiri, dan guru memberikan soal-soal tertulis dalam bentuk uraian.
- c) Memberikan tindak lanjut yaitu dalam bentuk, pekerjaan rumah, merancang sesuatu atau berkunjung ke suatu tempat.<sup>26</sup>

Indikator lain mengenai guru membuka dan menutup pelajaran, yaitu yang dikemukakan oleh Mulyasa adalah, sebagai berikut:

#### 1) Keterampilan Membuka Pelajaran

- a) Menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang akan disajikan.
- b) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan garis besar materi yang akan dipelajari.
- c) Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.
- d) Mendayagunakan media dan sumber-sumber belajar yang sesuai dengan materi yang akan disajikan.
- e) Mengajukan pertanyaan, baik untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap pelajaran yang lalu maupun untuk menjenjangi kemampuan awal berkaitan dengan bahan yang akan dipelajari.

#### 2) Keterampilan Menutup Pelajaran

- a) Menarik kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari (kesimpulan bisa dilakukan oleh guru dan juga siswa).
- b) Mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan dan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c) Guru menyampaikan bahan-bahan pendalaman yang harus dipelajari, dan tugas-tugas yang harus dikerjakan sesuai dengan pokok bahasan yang akan dipelajari.

<sup>26</sup> Nurhasnawati & Afiza, *Loc.it*, hlm. 33-34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Guru memberikan post tes baik secara lisan, tulisan, maupun perbuatan.<sup>27</sup>

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar. Motivasi berasal dari kata motif yang berarti keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak melakukan suatu kegiatan dalam rangka penvapaian tujuan.<sup>28</sup> Menurut MCDonald (Suyanto dan Asep Jihad) motivasi adalah perubahan energi pada diri seseorang yang ditandai dengan perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>29</sup> Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu sendiri dengan lingkungannya.<sup>30</sup>

Menurut Dimiyanti dan Mudijono, motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar). Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.<sup>31</sup>

<sup>27</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 84

<sup>28</sup> Saefullah, *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 290

<sup>29</sup> Suyanto & Asep Jihad, Menjadi Guru Profesioanal, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 60

<sup>30</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2

<sup>31</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Agus Suprijono menyebutkan motivasi belajar adalah proses yang memberikan semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.<sup>32</sup> Selanjutnya menurut Martinis Yamin motivasi belajar adalah daya penggerak psikis dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan, pengalaman.<sup>33</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang mampu menimbulkan kegiatan belajar, menumbuhkan gairah, perasaan senang, dan semangat untuk belajar. siswa dengan motivasi belajar yang kuat akan mencurahkan perhatian, bekerja keras dan konsisten dalam kegiatan belajarnya.

**b. Fungsi Motivasi Belajar**

Adapun fungsi motivasi belajar menurut Syaiful Bahri Djamaraha adalah sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai pendorong kekuatan
 

Pada mulanya siswa tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan
 

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap siswa itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian berubah dalam bentuk gerakan psikofisik. Di sini

<sup>32</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 163

<sup>33</sup> Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: GP Press, 2010), hlm. 80

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.

#### 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Siswa yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang siswa yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti siswa akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari. Sesuatu yang dicari siswa merupakan tujuan yang akan dicapainya.<sup>34</sup>

Menurut Sadirman, fungsi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>35</sup>

Menurut Oemar Hamlik, adapun fungsi motivasi belajar siswa diantaranya:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Artinya tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.<sup>36</sup>

Menurut Zalyana AU, fungsi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

<sup>34</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), hlm. 157

<sup>35</sup> Sadirman A.M, *Op. Cit*, hlm. 84-86

<sup>36</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 161

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong individu untuk bergerak, dalam hal ini motivasi sebagai motor penggerak.
- 2) Menentukan arah perbuatan, motivasi dalam hal ini memberi arah terhadap suatu perbuatan yang akan dikerjakan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan mana yang harus dikerjakan yang selaras dengan tujuan.<sup>37</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar siswa adalah mendorong siswa untuk bergerak, menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan.

#### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Saur Tampubolon, terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi diantaranya:

- 1) Faktor individual, seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, rangsangan, serta faktor pribadi.
- 2) Faktor sosial, seperti keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara membelajarkannya.<sup>38</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, diantaranya:

- 1) Cita-cita atau Anspirasi, yaitu target yang ingin dicapai.
- 2) Kemampuan belajar, siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar.
- 3) Kondisi siswa, motivasi belajar berhubungan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis.
- 4) Kondisi lingkungan, meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.
- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar, yaitu unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil.
- 6) Upaya guru membelajarkan siswa, upaya tersebut berorientasi pada kepentingan siswa yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Zalyana AU, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 146

<sup>38</sup> Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 139

<sup>39</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Op. Cit*, hlm. 292



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syamsu Yusuf, motivasi belajar dapat timbul karena

faktor internal dan faktor eksternal:

- 1) Faktor internal, terdiri dari faktor fisik dan psikologis. Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Sedangkan faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar siswa.
- 2) Faktor eksternal, terdiri dari faktor sosial dan non-sosial. Faktor sosial merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Sedangkan faktor non-sosial berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa.<sup>40</sup>

Menurut Slameto, motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor-

faktor sebagai berikut:

- 1) Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti dan memecahkan masalah.
- 2) Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.<sup>41</sup>
- 3) Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain atau teman-teman.

Berdasarkan berbagai pendapat sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya faktor internal yang terdiri dari fisik dan psikologis dan faktor eksternal yang terdiri dari faktor sosial dan non-sosial. Berbagai faktor tersebut perlu diperhatikan oleh siswa agar memiliki motivasi yang tinggi sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana.

<sup>40</sup> Syamsul Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 23

<sup>41</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar**

Terdapat beberapa bentuk motivasi belajar siswa yang dapat dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar siswa dikelas, diantaranya:

- 1) Memberi angka  
Banyak siswa belajar untuk mencapai angka yang baik dan berusaha dengan segenap tenaga. Angka itu merupakan motivasi yang kuat.
- 2) Hadiah  
Hadiah dapat meningkatkan motivasi bila setiap orang mempunyai harapan untuk memperolehnya.
- 3) Saingan  
Persaingan sering mempertinggi hasil belajar, baik persaingan individual maupun persaingan antar kelompok.
- 4) Sering memberi ulangan  
Siswa lebih giat belajar, apabila tahu akan ada ulangan atau tes dalam waktu singkat.
- 5) Mengetahui hasil  
Mengetahui hasil yang baik pekerjaan memperbesar kegiatan belajar.
- 6) Kerja sama  
Bersama-sama melakukan suatu tugas, bantu-membantu dalam menunaikan suatu tugas, mempertinggi kegiatan belajar.
- 7) Tugas yang "challenging"  
Memberi siswa kesempatan memperoleh sukses dalam pelajaran dan tugas yang sulit akan merangsangnya untuk mengeluarkan kesanggupan anak dan merupakan motivasi yang baik.
- 8) Teguran dan Pujian  
Digunakan untuk memotivasi belajar siswa agar siswa lebih giat dalam belajar dalam suasana yang menyenangkan.<sup>42</sup>

Menurut Hamzah B. Uno, bentuk-bentuk motivasi belajar diantaranya:

- 1) Penghargaan secara verbal  
Penghargaan verbal mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung untuk siswa, apalagi penghargaan verbal itu diberikan di depan orang banyak dan dapat memotivasi belajar siswa.

<sup>42</sup> Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 78

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan  
Pengetahuan atas hasil pekerjaan merupakan cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 3) Memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai
- 4) Dengan mengetahui hasil yang telah dicapai maka motivasi belajar siswa lebih kuat, baik itu dilakukan karena ingin mempertahankan hasil belajar yang telah baik, maupun memperbaiki hasil belajar yang kurang memuaskan.<sup>43</sup>

Oemar Hamalik menambahkan beberapa bentuk motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Pemberian pujian, pujian dapat ditunjukkan baik secara verbal maupun nonverbal.
- 2) Kompetisi dan kooperasi.
- 3) Pemberian harapan.<sup>44</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk motivasi belajar siswa adalah dengan memberi angka, hadiah, teguran dan pujian, penghargaan secara verbal, serta memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai.

#### e. Indikator Motivasi Belajar

Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.
- 2) Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
- 5) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.<sup>45</sup>

<sup>43</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 34

<sup>44</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 185

<sup>45</sup> Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi, 2012), hlm. 16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator lain mengenai motivasi belajar siswa tidak jauh berbeda, yaitu yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno adalah, sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>46</sup>

Menurut Nana Sudjana, indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- 3) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan.<sup>47</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar siswa terdiri atas adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, adanya semangat dan kebutuhan dalam belajar, memiliki harapan dan cita-cita masa depan, adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar, adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

<sup>46</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

<sup>47</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 61

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Materi Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi

##### a) Produksi

Produksi adalah kegiatan menambah faedah atau kegunaan suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi yaitu :

- 1) Faktor produksi alam yaitu semua kekayaan yang terdapat di alam semesta yang dapat digunakan dalam proses produksi. Terdiri dari tanah, air, sinar matahari, udara dan barang tambang.
- 2) Faktor produksi tenaga kerja yaitu faktor produksi insani yang secara langsung maupun tidak langsung menjalankan kegiatan produksi. Dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu kemampuan berdasarkan keahliannya dan sifat kerjanya.
- 3) Faktor produksi modal yaitu penunjang dalam mempercepat atau menambah kemampuan dalam memproduksi.
- 4) Faktor produksi keahlian yaitu keahlian atau kemampuan yang digunakan seseorang dalam mengkoordinasikan dan mengelola produksi untuk menghasilkan barang dan jasa.

Perilaku produsen yaitu :

- 1) Mencari keuntungan dengan menghasilkan barang atau jasa sebanyak-banyaknya melalui modal sedikit mungkin.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Produsen menetapkan biaya produksi berdasarkan faktor input produksi.
- 3) Produsen menghasilkan barang atau jasa sesuai kebutuhan konsumen sesuai dengan tren yang diminati masyarakat.

Biaya produksi yaitu semua pengorbanan yang harus dilakukan untuk suatu proses produksi, yang dinyatakan dengan satuan uang menurut harga pasar yang berlaku baik yang sudah terjadi maupun akan terjadi. Biaya dikelompokkan menjadi tiga yaitu biaya tetap, biaya variabel dan biaya total.

## b) Konsumsi

Adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengurangi nilai guna suatu barang dan jasa dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi yaitu :

- 1) Faktor ekonomi ada tiga yaitu tingkat pendapatan, tingkat harga barang dan jasa dan ketersediaan barang dan jasa.
- 2) Faktor non ekonomi ada empat yaitu jumlah tanggungan keluarga, tingkat pendidikan, tempat tinggal dan lingkungan sosial, budaya, agama dan adat istiadat.

## c) Peran pelaku kegiatan ekonomi

- 1) Peran rumah tangga konsumsi. Ada dua peran pelaku rumah tangga konsumsi yaitu sebagai konsumen, sebagai produsen rumah tangga konsumsi membeli barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan untuk memenuhi kebutuhannya. Selain berperan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai konsumen rumah tangga konsumsi juga berperan penyedia jasa faktor produksi seperti tenaga kerja, tanah dan modal.

- 2) Rumah tangga produsen. Dilihat dari segi kepemilikannya rumah tangga produsen dibedakan menjadi perusahaan milik Negara dan perusahaan milik swasta. Perannya yaitu menghasilkan barang dan jasa, membayar harga barang faktor-faktor produksi dan melakukan inovasi pada produksi barang.
- 3) Rumah tangga pemerintah. Pemerintah memiliki peran dalam kegiatan ekonomi membuat kebijakan kegiatan ekonomi, memberikan subsidi kepada masyarakat,
- 4) Masyarakat luar negeri. Yaitu pelaku kegiatan ekonomi yang juga berperan penting. Seperti kegiatan impor dan ekspor, memberikan pinjaman bagi rumah tangga produsen dan pemerintah.<sup>48</sup>

## 5. Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Guru merupakan seseorang yang terhormat dalam kehidupan masyarakat, karena guru dianggap mampu membekali siswa dengan memberikan ilmu pengetahuan. Dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa, guru dituntut mengajar dengan baik. Dimana guru harus mempunyai beberapa keterampilan. Keterampilan mengajar penting dimiliki oleh setiap guru karena dapat membuat proses pembelajaran

<sup>48</sup> Alam S, *Ekonomi Kelompok Perminatn Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MK Kelas X* (Yogyakarta : Penerbit Erlangga, 2010), hlm. 45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih efektif. Salah satu keterampilan dalam mengajar adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran merupakan kunci bagi seorang guru dalam memulai sebuah proses pembelajaran. Jika seorang guru berhasil dalam menggunakan keterampilan membuka dan menutup pelajaran maka akan menimbulkan motivasi belajar siswa. Keterampilan membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru yang dilakukan pada pertama kali kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari. Sedangkan keterampilan menutup pelajaran adalah mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Keterampilan menutup pelajaran pada dasarnya memberikan seluruh gambaran tentang proses belajar mengajar yang telah dipelajari oleh siswa.<sup>49</sup>

Menurut Ramayulis menyebutkan keterampilan membuka pelajaran komponennya meliputi, menarik perhatian siswa seperti gaya mengajar, penggunaan media pembelajaran atau pola interaksi yang bervariasi, menimbulkan motivasi, menimbulkan rasa ingin tahu, dan memperhatikan minat atau interaksi siswa, memberi acuan melalui berbagai usaha dan memberikan apersepsi. Sedangkan keterampilan menutup pelajaran meliputi meninjau kembali penguasaan materi dan

<sup>49</sup> Eka Suprianta & Muhammad Arif Wahyupurnomo, *Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN Se-Kota Pontianak*, Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Volume 11 Nomor 1, 2015, hlm. 67

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan evaluasi.<sup>50</sup> Selanjutnya Wenny Irawaty Sitorus dan Janah Sojanah keterampilan membuka dan menutup pelajaran meliputi kemampuan guru dalam menarik perhatian siswa dan memberi menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan menarik kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari.<sup>51</sup> Guru yang bisa menguasai keterampilan mengajar terutama dalam keterampilan membuka dan menutup pelajaran adalah guru yang berhasil dalam mencapai tujuan pelajaran yang diinginkan. Karena keterampilan membuka dan menutup pelajaran merupakan kegiatan penting agar setiap pertemuan tatap muka belajar mengajar menghasilkan kesan sosial psikologis yang positif bagi siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa guru harus menguasai keterampilan membuka dan menutup pelajaran supaya siswa yang akan di ajarkan akan termotivasi dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Motivasi dalam belajar sangatlah diperlukan, karena jika tidak memiliki motivasi apa yang ingin dicapai tidak akan bisa tercapai.

<sup>50</sup> Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan* (Jakarta: Kalam Mulia, 2016), hlm. 285

<sup>51</sup> Wenny Irawaty Sitorus & Janah Sojanah, *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 2 No 1, 2018, hlm. 99



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. Debby Adhila Ashanahan, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru “Baik” yaitu dengan persentase 70,55%. Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru berada pada kategori “cukup baik” yaitu dengan persentase 60,75%.<sup>52</sup> Penelitian yang dilakukan Debby Adhila Ashanahan tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Debby Adhila Ashanahan ingin melihat apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

<sup>52</sup> Debby Adhila Shanahan, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Annisa Mutmainnah “Pengaruh Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Minat Belajar Geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Bandung”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membuka dan menutup pelajaran termasuk dalam kategori “sedang” dengan presentase sebesar 32,14%, sedangkan minat belajar geografi termasuk dalam kategori “sedang” juga dengan presentase sebesar 52, 23%.<sup>53</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Mutmainnah tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran, sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Annisa Mutmainnah ingin melihat pengaruh keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran terhadap minat belajar. Sedangkan penelitiannya yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

<sup>53</sup> Annisa Mutmainnah, *Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran Terhadap Minat Belajar Geografi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Bandung*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2016)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan adalah keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran (variabel x) dan motivasi belajar siswa (variabel y).

1. Variabel Bebas (X) yaitu keterampilan guru dalam membuka dan menutup pembelajaran, indikatornya sebagai berikut:

#### a. Keterampilan Membuka Pembelajaran

- 1) Guru menyampaikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan mengajak siswa untuk melihat kemudian mengaitkan materi berita-berita terkini
- 2) Guru menyampaikan atau membahas hal yang berkaitan dengan materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi
- 3) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada tugas yang diberikan
- 4) Guru menanyakan kabar kepada siswa
- 5) Guru mengaitkan materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi dengan sesuatu kejadian yang terjadi langsung dimasyarakat
- 6) Guru mengaitkan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan masalah-masalah yang ada di lingkungan siswa
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 8) Guru menyampaikan garis besar pembelajaran
- 9) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Guru bertanya atau mengulas kembali materi pelajaran sebelumnya
  - 11) Guru bertanya kepada siswa apa yang diketahui mengenai materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi kemudian guru menjelaskan materi tersebut.
- b. Keterampilan Menutup Pembelajaran
- 1) Guru menarik kesimpulan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang telah dipelajari
  - 2) Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan
  - 3) Guru memberikan bahan-bahan mengenai materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang harus dipelajari siswa
  - 4) Guru memberikan tugas baik secara lisan, tulisan, maupun perbuatan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi
2. Variabel Terikat (Y) motivasi belajar, indikatornya sebagai berikut:
- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
    - 1) Siswa membaca buku materi peran pelaku kegiatan ekonomi dan memahaminya
    - 2) Siswa menyimpulkan materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang dibacanya
    - 3) Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang dibacanya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar
  - 1) Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi peran pelaku kegiatan ekonomi
  - 2) Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar
  - 3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
  - 4) Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya
  - 5) Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri
- c. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
  - 1) Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan
  - 2) Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya
- d. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar
  - 1) Siswa mendapat pujian dari guru atas hasil belajarnya
  - 2) Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik
  - 3) Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik
- e. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
  - 1) Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar
  - 2) Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D Asumsi dan Hipotesis**

### **1. Asumsi Dasar**

Sesuai dengan pengamatan penulis, maka penulis berasumsi: keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

### **2. Hipotesis**

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan diatas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

#### **a. Ha (Hipotesis Alternatif)**

1. Ada pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
2. Ada pengaruh keterampilan guru menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
3. Ada pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Ho (Hipotesis 0)

1. Tidak ada pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
2. Tidak ada pengaruh keterampilan guru menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
3. Tidak ada pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yaitu kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *expost facto*. Metode *expost facto* ialah penelitian yang digunakan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. Metode *expost facto* bertujuan untuk melacak kembali jika dimungkinkan, apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.<sup>54</sup>

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 12 Februari sampai tanggal 31 Mei 2019. Sedangkan penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang terletak di jalan KH. Ahmad Dahlan No 90 Sukajadi Pekanbaru.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini adalah Siswa Kelas X Akuntansi 1 , X Akuntansi 2 dan X Akuntansi 3 di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru dalam membuka dan menutup pembelajaran

---

<sup>54</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap motivasi belajar siswa belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>55</sup> Populasi penelitian ini adalah siswa kelas Kelas X Akuntansi 1, X Akuntansi 2, dan X Akuntansi 3 yang berjumlah 96 orang.

#### 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117

<sup>56</sup> Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 112



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1**  
**JUMLAH POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah
1	X Akuntansi 1	33
2	X Akuntansi 2	31
3	X Akuntansi 3	32
Jumlah		96

*Sumber: TU SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Tahun 2018/2019*

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Untuk menetapkan ukuran sampel (n) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dengan demikian sampel pada penelitian ini adalah 96 siswa kelas X Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket (*Kuisioner*)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi yang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>57</sup> Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana keterampilan guru dalam membuka dan menutup pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah

<sup>57</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), hlm. 75

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa.

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

#### 2. Dokumentasi

Menurut Riduwan, dalam bukunya yang berjudul *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, studi dokumentasi dalam pengumpulan data ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian. Studi dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari instansi/lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatannya di instansi/lembaga yang relevan dengan penelitian.<sup>58</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

<sup>58</sup>Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 72

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>59</sup>

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:<sup>60</sup>

- Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

<sup>59</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm. 85

<sup>60</sup> *Ibid*, hlm.90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Uji validitas dan realibilitas bertujuan untuk mengetahui pernyataan yang digunakan, apakah sudah valid dan reliabel. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $N=30$ ,  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai  $cronbach\ alpha > 0,60$ , Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

**TABEL III.2**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN)**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	Keterangan
1	0,449	0,361	Valid	Digunakan
2	0,246	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
3	0,702	0,361	Valid	Digunakan
4	0,622	0,361	Valid	Digunakan
5	0,588	0,361	Valid	Digunakan
6	0,556	0,361	Valid	Digunakan
7	0,821	0,361	Valid	Digunakan
8	0,730	0,361	Valid	Digunakan
9	0,818	0,361	Valid	Digunakan
10	0,762	0,361	Valid	Digunakan
11	0,547	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 11 item pernyataan tentang keterampilan guru membuka pelajaran terdapat satu item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan guru membuka pelajaran adalah sebanyak 10 item.

**TABEL III.3**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KETERAMPILAN GURU MENUTUP PELAJARAN)**

No Item	r <sub>hitung</sub>	r <sub>table</sub>	Kesimpulan	Ket
1	0,736	0,361	Valid	Digunakan
2	0,695	0,361	Valid	Digunakan
3	0,845	0,361	Valid	Digunakan
4	0,801	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 4 item pernyataan tentang keterampilan guru menutup pelajaran tidak terdapat item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga seluruh item tersebut dinyatakan valid, sehingga seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan guru menutup pelajaran.

**TABEL III.4**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA)**

No Item	r <sub>hitung</sub>	r <sub>table</sub>	Kesimpulan	Ket
1	0,528	0,361	Valid	Digunakan
2	0,290	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0,373	0,361	Valid	Digunakan
4	0,701	0,361	Valid	Digunakan
5	0,506	0,361	Valid	Digunakan
6	0,513	0,361	Valid	Digunakan
7	0,418	0,361	Valid	Digunakan
8	0,804	0,361	Valid	Digunakan
9	0,438	0,361	Valid	Digunakan
10	0,700	0,361	Valid	Digunakan
11	0,681	0,361	Valid	Digunakan
12	0,461	0,361	Valid	Digunakan
13	0,444	0,361	Valid	Digunakan
14	0,622	0,361	Valid	Digunakan
15	0,321	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 15 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa terdapat dua item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar siswa adalah sebanyak 13 item.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :<sup>61</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$  = jumlah varians item

$S^2$  = Varians total

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.<sup>62</sup>

<sup>61</sup> Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 115

<sup>62</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

**TABEL III.5**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP**  
**PELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Angket	Jumlah Item	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Keterampilan guru membuka pelajaran	11	0,854	Baik	Digunakan
Keterampilan guru menutup pelajaran	4	0,771	Baik	Digunakan
Motivasi belajar siswa	15	0,812	Baik	Digunakan

*Sumber: Data Olahan, 2019*

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keterampilan guru membuka pelajaran adalah sebesar 0,854 > 0,60 dan angket keterampilan guru menutup pelajaran adalah sebesar 0,771 > 0,60 sedangkan angket motivasi belajar siswa adalah sebesar 0,812 > 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## **Teknik Analisis Data**

### **1. Analisis Deskriptif Kuantitatif**

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>63</sup>

Dalam menganalisis data variabel keterampilan guru dalam membuka dan menutup pembelajaran dan motivasi belajar siswa yang di peroleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:<sup>64</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran) dengan variabel Y (motivasi belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:<sup>65</sup>

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Hampir Tidak Pernah akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1

<sup>63</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

<sup>64</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm.43

<sup>65</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 94

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut.<sup>66</sup>

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.

### 2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>67</sup>

$$Ti - 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan :

$xi$  = Variabel data ordinal

$x$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

### 3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

<sup>66</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 261

<sup>67</sup> Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya SPSS Handbook menyatakan jika nilai signifikansi pada F *Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linier.<sup>68</sup> Atau dengan kata lain :

Jika probabilitas > 0.05  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima

Jika probabilitas < 0.05  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

#### 4. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ ).<sup>69</sup>

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi kuadrat hitung

$f_n$  = Frekuensi yang diharapkan

$f_i$  = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal.

<sup>68</sup> Duwi Priyatno, *Op. Cit*, hlm. 44

<sup>69</sup> Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Analisis Regresi Berganda

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear dengan metode kuadrat terkecil.<sup>70</sup>

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b_1 = \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b_2 = \frac{N \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

Keterangan :

Y = nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X= 0

b = koefisien regresi

X1 = nilai variabel independen pertama

X2 = nilai variabel independen kedua.<sup>71</sup>

<sup>70</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

<sup>71</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2011), hlm. 188

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mencari signifikan korelasi antara tiga variabel bisa menggunakan

rumus:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Dimana :

R = angka indeks korelasi

$\sum x_1 y$  = jumlah seluruh skor  $x_1$  dikalikan dengan skor y

$\sum x_2 y$  = jumlah seluruh skor  $x_2$  dikalikan dengan skor y

$\sum Y^2$  = jumlah seluruh skor Y dikuadratkan

#### 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap uji t

(parsial) dan uji F (simultan);

##### 1) Uji Parsial

Uji parsial masing-masing bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara masing-masing terhadap variabel dependen maka dilakukan uji t dengan tingkat signifikan 5% dan *Degree of Freedom* (DF) = n-k-1. Untuk melaksanakan pengujian hipotesis peneliti menggunakan bantuan program SPSS dengan kriteria pengujian :

- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

##### 2) Uji Simultan

Uji simultan (uji F) dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dependen. Sebelum membandingkan hal tersebut harus ditentukan tingkat kepercayaan dan derajat kebebasan *Degree of Freedom* (DF) =  $n-k-1$  agar dapat ditentukan nilai kritisnya. Alpha yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5%.

- a. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan yang berarti variabel indenpenden secara bersama-sama tidak mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.
- b. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan yang berarti variabel independen secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

**c. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)**

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:<sup>72</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square.

<sup>72</sup> Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis dapat disimpulkan yaitu :

- 1) keterampilan guru membuka pelajaran mempunyai besar pengaruh terhadap motivasi belajar, yaitu nilai  $t_{hitung} = 6,151 > 1,986 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0,000 < 5\%$ , jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Presentase sumbangan pengaruh keterampilan guru membuka pelajaran terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 42,38% sedangkan 57,62% ( $100\% - 42,38\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
- 2) Keterampilan guru menutup pelajaran mempunyai besar pengaruh terhadap motivasi belajar siswa yaitu nilai  $t_{hitung} = 5,858 > 1,986 = t_{tabel}$ , dan  $sig = 0.000 < 5\%$ , jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Presentase sumbangan pengaruh keterampilan guru menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 40,83% sedangkan 59,17% ( $100\% - 40,83\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
- 3) Keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran mempunyai besar pengaruh terhadap motivasi belajar siswa yaitu nilai  $F = 63,974 > 3,09$  (nilai  $F_{tabel} F_{(0,05;2;94)} = 3,09$ ) dan  $sig = 0,000 < 5\%$ , jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Kontribusi pengaruh keterampilan guru membuka dan

menutup pelajaran terhadap motivasibelajar siswa adalah 57,9% sedangkan sisanya 42,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Keterampilan membuka pelajaran sebaiknya guru selalu menanyakan tugas yang dilakukan siswa, guru selalu menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum pelajaran dimulai, dan guru selalu meninjau kembali sejauh mana siswa memahami materi sebelumnya dengan cara memberikan pertanyaan.
2. Keterampilan menutup pelajaran sebaiknya guru selalu memberikan bahan-bahan materi yang harus dipelajari oleh siswa dan guru selalu memberikan tugas baik secara lisan, tulisan maupun perbuatan kepada siswa mengenai materi yang telah selesai di dipelajari.
3. Motivasi belajar siswa sebaiknya siswa dalam belajar selalu fokus sehingga bisa mendapatkan hasilnya yang baik dan siswa selalu berusaha untuk memberikan ideatau pendapatnya.
2. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran dan motivasi belajar siswa. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat mengganti objek lain dari motivasi, misalnya minat, hasil belajar, dan aktivitas belajar.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Annisa Mutmainnah. 2016. “*Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran Terhadap Minat Belajar Geografi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Bandung*”. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asria Azis. 2016. *Pengaruh Keterampilan Membuka Pelajaran Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar*, Journal Of EST, Volume 2 Nomor 2.
- Buchari Alma. 2010. *Guru Professional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Debby Adhila Shanahan. 2017. “*Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*”.Skripsi. FTK, UIN SUSKA RIAU.
- Dimyati & Mudjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamid Harmadi. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafra Publishng.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- J. Hasibuan & Moedjiono. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Lisa Wahyuni. 2015. *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 11
- Martinis Yamin. 2010. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: GP Press.
- Nasution. 2012. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nurhasnawati & Afiza. 2015. *Micro Teaching: Panduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurdin Mansur. 2016. *Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa*, Lantanida Journal, Vol. 4 No 2.
- Oemar Hamalik. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.2010. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Ramayulis. 2016. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman A.M.2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Syayanto & Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesioanal*. Jakarta: Erlangga.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Djamarah & Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsul Yusuf. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thursan Hakim. 2011. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Wenny Irawaty Sitorus & Janah Sojanah. 2018. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Volume 2 No 1.
- Zainal Asril. 2012. *Micro Teaching: Disertasi Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zalyana AU. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.





## Lampiran 1

### Sarana dan Parasarana Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Jumlah rombongan belajar : 32 rombongan belajar

Luas Lahan SMK MUHAMMADIYAH 2 Pekanbaru : 9430 m<sup>2</sup>

Banyak Rombongan Belajar	Jumlah Siswa	Luas Minimum Lahan (m <sup>2</sup> )					
		Bangunan Satu Lantai		Bangunan Dua Lantai		Bangunan Tiga Lantai	
		Standar	Keadaan	Standar	Keadaan	Standar	Keadaan
25 – 27	1173 Siswa					3974	9430
Persentase = $\frac{9430}{3974} \times 100 \% = 237 \%$ , berarti sudah melebihi dari 100 % sesuai ketentuan.							

#### 1. Data Ruang Penunjang (RP)

No	Jenis Prasarana	Ketersediaan		
		Ada dengan kondisi baik	Ada dengan kondisi rusak	Tidak Ada
	Ruang Pimpinan	✓		
	Ruang Guru	✓		
	Ruang Tata Usaha	✓		
	Tempat Beribadah	✓		
	Ruang Konseling	✓		
	Ruang UKS	✓		
	Ruang Organisasi Kesiswaan	✓		
	Jamban	✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Gudang	✓		
11.	Ruang Sirkulasi	✓		
12.	Tempat Bermain/ Berolahraga	✓		
13.	Kantin	✓		
14.	Tempat Parkir	✓		
Keterangan : Untuk Ruang Penunjang (RP) semuanya sudah memenuhi ketentuan sesuai dengan Permen No. 24 Tahun 2007, No. 33 Tahun 2008 dan No. 40 Tahun 2008, dan sudah melebihi ketentuan.				

## 2. Data Ketersediaan Sarana Ruang Kelas

Rata-Rata Ukuran Kelas : 72 m<sup>2</sup>

No.	Jenis	Ketersediaan		
		Lengkap dengan kondisi baik	Lengkap dengan kondisi rusak	Tidak lengkap
1.	Kursi peserta didik	✓		
2.	Meja peserta didik	✓		
3.	Kursi guru	✓		
4.	Meja guru	✓		
5.	Lemari	✓		
6.	Papan Panjang	✓		
7.	Papan tulis	✓		
8.	Tempat Sampah	✓		
9.	Tempat Sampah	✓		
10.	Jam dinding	✓		
11.	Soket Listrik	✓		
12.	Infokus *	✓		
13.	Kipas angin *	✓		
14.	Ac *	✓		
Keterangan : Untuk Ruang Kelas ketersediaan nya sudah memiliki jumlah, ukuran, dan sarana sesuai ketentuan , serta sudah melebihi ketentuan.				



### 3. Data Sarana Ruang Pimpinan

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Kursi pimpinan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
2.	Meja pimpinan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
3.	Kursi dan meja tamu	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
4.	Lemari	1 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
5.	Papan statistik	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
6.	Simbol kenegaraan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
7.	Tempat Sampah	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
8.	Jam dinding	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
9.	CCTV *	1 buah/ruang	4 buah/ruang	√	
10.	AC *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
11.	Mesin foto copy *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
12.	Soket listrik *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
13.	Ruang Meting *	1 Ruang	1 Ruang	√	
Keterangan : Untuk Ruang Pimpinan luasnya sudah melebihi luas minimum 18 m <sup>2</sup> , yaitu 52 m <sup>2</sup> .					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**4. Data Sarana Ruang Guru dan Tenaga Administrasi**

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Kursi kerja	1 buah/petugas	1 buah/petugas	√	
2.	Meja kerja	1 buah/petugas	1 buah/petugas	√	
3.	Lemari	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
4.	Papan statistik	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
5.	Mesin ketik/komputer	1 buah/sekolah	1 buah/sekolah	√	
6.	Filing kabinet	1 buah/sekolah	1 buah/sekolah	√	
7.	Brankas	1 buah/sekolah	1 buah/sekolah	√	
8.	Telepon	1 buah/sekolah	1 buah/sekolah	√	
9.	Jam dinding	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
10.	Soket listrik	6 buah/ruang	6 buah/ruang	√	
11.	Mesin check clock	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
12.	Tempat sampah	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
13.	Kursi tamu *	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
14.	Papan pengumuman *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
15.	Mesin faxemail *	1 buah/sekolah	1 buah/sekolah	√	
16.	Dispenser *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
17.	Dapur *	1 ruang	1 ruang	√	
18.	Toilet	2 ruang	2 ruang	√	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Data Sarana Tempat Ibadah

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Lemari/rak	1 buah/tempat ibadah	1 buah/tempat ibadah	√	
2.	Perlengkapan ibadah	± 20/tempat ibadah	± 20/tempat ibadah	√	
3.	Jam dinding	1 buah	1 buah	√	
4.	Air dan Tempat Wudhu	1 buah	50 buah	√	
5.	Perlengkapan alat praktik PAI *	1 set	1 set	√	
6.	Satar/Sekat pembatas shaf *	1 buah/tempat ibadah	1 buah/tempat ibadah	√	
7.	Mikrofon *	1 buah	1 buah	√	
8.	Amplify fire *	1 buah	1 buah	√	
9.	Speaker *	1 buah	1 buah	√	
10.	Toa *	1 buah	1 buah	√	
11.	AC *	2 buah	2 buah	√	
12.	Kipas Angin *	2 buah	2 buah	√	
13.	TV *	1 buah	1 buah	√	
14.	Infokus *	1 buah	1 buah	√	
15.	Soket listrik *	2 buah	2 buah	√	
16.	Tempat sampah *	1 buah	1 buah	√	
Keterangan : Untuk Ruang Tempat Beribadah luasnya sudah melebihi luas minimum 24 m <sup>2</sup> , yaitu 72 m <sup>2</sup> .					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6. Data Sarana Ruang Bimbingan Konseling

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Kursi kerja	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
2.	Meja kerja	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
3.	Kursi tamu/hadap	2 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
4.	Lemari	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
5.	Papan kegiatan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
6.	Instrumen konseling	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
7.	Buku sumber	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
8.	Media pengembangan kepribadian	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
9.	Jam dinding	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
10.	Kipas angin *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
11.	Dispenser *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
12.	Printer *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
13.	Soket listrik *	3 buah/ruang	3 buah/ruang	√	
14.	Tempat sampah *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
Keterangan : Untuk Ruang BK luasnya sudah memenuhi luas minimum yaitu 12 m <sup>2</sup>					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Data Sarana UKS

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Tempat tidur	2 set/ruang	2 set/ruang	√	
2.	Lemari	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
3.	Meja	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
4.	Kursi	2 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
5.	Catatan kesehatan peserta didik	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
6.	Perlengkapan P3K	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
7.	Tandu	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
8.	Selimut	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
9.	Tensimeter	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
10.	Termometer badan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
11.	Timbangan badan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
12.	Pengukur tinggi badan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
13.	Tempat cuci tangan	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
14.	Soket listrik	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
15.	Jam dinding	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
16.	Tempat sampah	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
Keterangan : Untuk Ruang UKS sudah melebihi luas minimum 12 m <sup>2</sup> yaitu 20 m <sup>2</sup>					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 8. Data Sarana Kesiswaan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis	Rasio	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1.	Kursi	4 buah/ruang	4 buah/ruang	√	
2.	Meja	2 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
3.	Kursi tamu	1 set/ruang	1 set/ruang	√	
4.	Papan tulis	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
5.	Lemari	2 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
6.	Jam dinding	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
7.	Printer *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
8.	Kipas angin *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
10.	Soket listrik *	2 buah/ruang	2 buah/ruang	√	
11.	Tempat sampah *	1 buah/ruang	1 buah/ruang	√	
Keterangan : Untuk Ruang Organisasi Siswa sudah melebihi luas minimum 12 m <sup>2</sup> , yaitu 20 m <sup>2</sup>					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Data Sarana Jamban**

No.	Unsur	Rasio	Jumlah Orang	Jumlah Jamban	Luas per jamban
1	Siswa Laki-laki	1 : 40	465	24	3 .m <sup>2</sup>
2	Siswa Perempuan	1 : 30	708	24	3 .m <sup>2</sup>
3	Guru/karyawan		77	11	3 .m <sup>2</sup>
Keterangan : 1. Untuk WC Laki-laki sudah melebihi dari ketentuan 2. Untuk WC Perempuan sudah terpenuhi sesuai ketentuan 3. Untuk WC Guru sudah melebihi dari ketentuan					

No	Jenis	Jumlah	Ketersediaan	
			Ada	Tidak
1.	Kloset jongkok	24 buah	√	
2.	Tempat air	24 buah	√	
3.	Gayung	24 buah	√	
4.	Wastafel	10 buah	√	
5.	Kran untuk berwuduk	18 buah	√	
6.	Tempat sampah	50 uah	√	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**10. Data Sarana Gudang**

No	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Lemari	1 buah	√	
2	Rak	2 buah	√	
3	Kunci Pintu	2 buah	√	
4	Meja *	1 buah	√	
5	Kursi *	1 buah	√	
Keterangan : Untuk Gudang luasnya sudah melebihi batas minimum 24 m <sup>2</sup> , yaitu 72 m <sup>2</sup>				

**11. Data Sarana Alat Perlengkapan Bermain/Olahraga**

No	Jenis	Ketersediaan	
		Ada	Tidak
1	Bendera dan Tiang Bendera	√	
2	Peralatan Olahraga (bola volley, sepak bola, bola basket, bulu tangkis, senam dan atletik)	√	
3	Peralatan seni budaya	√	
4	Peralatan keterampilan	√	
Keterangan : Untuk tempat bermain luasnya sudah melebihi dari batas minimum 600 m <sup>2</sup> , yaitu 1000 m <sup>2</sup>			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**12. Data Sarana Ruang Sirkulasi**

Luas Ruang Sirkulasi : 18 m<sup>2</sup>

No	Jenis	Ketersediaan	
		Ada	Tidak
1.	Memiliki luas minimum 30 % dari luas total seluruh ruang pada bangunan	√	
2.	Dapat menghubungkan antara 1 ruang dengan ruang-ruang lainnya	√	
3.	Terawat dengan baik , bersih dan nyaman	√	
4.	Kursi *	√	
5.	Bunga dalam pot *	√	
6.	Tempat Sampah *	√	
7.	Taman *	√	
Keterangan : Untuk Ruang Sirkulasi sudah sesuai ketentuan dan tersedianya perlengkapan di ruang sirkulasi (tempat duduk, bunga, taman dan tempat sampah).			

**13. Data Sarana Ruang Kantin**

Luas Kantin : 144 .m<sup>2</sup>

No	Jenis	Ketersediaan	
		Ada	Tidak
1.	Kantin menempati area sendiri	√	
2.	Luas minimum 12 m <sup>2</sup> (sudah melebihi 144 m <sup>2</sup> )	√	
3.	Memperhatikan aspek kebersihan, kesehatan dan keamanan	√	
4.	Sanitasi yang baik	√	
5.	Menyediakan makanan dan minuman yang sehat dan bergizi	√	
6.	Meja *	√	
7.	Kursi *	√	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Tempat Sampah *	√	
9	Wastafel masing-masing kantin *	√	
Keterangan : Untuk luas kantin sudah melebihi batas minimum 12 m <sup>2</sup> , yaitu 144 m <sup>2</sup> dan sudah melebihi sesuai ketentuan.			

**14. Data Sarana Parkir**

Luas Parkiran : 1000 .m<sup>2</sup>

No	Jenis	Ketersediaan	
		Ada	Tidak
1	Area tersendiri	√	
2	Tempat parker sesuai standar perda	√	
3	Sistem pengamanan	√	
4	Rambu-rambu lalu lintas sesuai dengan keperluan	√	
5	Tempat parkir dijaga oleh petugas khusus	√	
Keterangan. : Untuk Tempat parkir tempatnya tersendiri dan sudah sesuai ketentuan			





**Lampiran 2**

**ANGKET UJI COBA**

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

**A. Angket Petunjuk**

1. Angket ini hanya dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternative jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternative jawaban yang tersedia memiliki 3 kemungkinan dengan skala :  

Option A = Selalu	skor 5
Option B = Sering	Skor 4
Option C = Kadang-Kadang	Skor 3
Option D = Jarang	Skor 2
Option E = Tidak Pernah	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

**B. Identitas**

Nama Siswa : .....

Kelas/ Jurusan : .....

Jenis Kelamin : .....

UIN SUSKA RIAU

## KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PELAJARAN

No	Pernyataan	Alternatif				
		5 SL	4 SR	3 KD	2 JR	1 TP
1	Guru menyampaikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan mengajak siswa untuk melihat kemudian mengaitkan materi berita-berita terkini					
2	Guru menyampaikan atau membahas hal yang berkaitan dengan materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi					
3	Guru menanyakan kepada siswa apakah ada tugas yang diberikan					
4	Guru menanyakan kabar kepada siswa					
5	Guru mengaitkan materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi dengan sesuatu kejadian yang terjadi langsung dimasyarakat					
6	Guru mengaitkan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan masalah-masalah yang ada di lingkungan siswa					
7	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran					
8	Guru menyampaikan garis besar pembelajaran					
9	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran					
10	Guru bertanya atau mengulas kembali materi pelajaran sebelumnya					
11	Guru bertanya kepada siswa apa yang diketahui mengenai materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi kemudian guru menjelaskan materi tersebut					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KETERAMPILAN GURU MENUTUP PELAJARAN

No	Pernyataan	Alternatif				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menarik kesimpulan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang telah dipelajari					
2	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan					
3	Guru memberikan bahan-bahan mengenai materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang harus dipelajari siswa					
4	Guru memberikan tugas baik secara lisan, tulisan, maupun perbuatan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi					

## MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Alternatif				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa membaca buku materi peran pelaku kegiatan ekonomi dan memahaminya					
2	Siswa menyimpulkan materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang dibacanya					
3	Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang dibacanya					
4	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi peran pelaku kegiatan ekonomi					
5	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar					
6	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





7	Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya					
8	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri					
9	Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan					
10	Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya					
11	Siswa mendapat pujian dari guru atas hasil belajarnya					
12	Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik					
13	Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik					
14	Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar					
15	Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.					

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Tabulasi Data Uji Coba Angket

No	NAMA	JK	Keterampilan Guru Membuka Pelajaran											Keterampilan Guru Menutup Pelajaran					Motivasi Belajar Siswa																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total	1	2	3	4	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	
1	Rezka Putri	PR	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	34	3	3	4	4	14	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	52	
2	Kiana	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	32	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4	4	59	
3	Putra	LK	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	41	4	5	5	4	18	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	5	4	62	
4	Caca Azza	PR	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	44	3	3	4	5	15	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	61	
5	Ridwan	LK	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	43	4	4	4	5	17	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	65	
6	Liliana	PR	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	42	4	4	5	3	16	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	58	
7	Abdullah	LK	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	35	2	4	3	3	12	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	2	50	
8	Ardiansyah	LK	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	2	3	2	2	9	2	3	5	3	3	3	5	3	3	2	1	3	4	2	3	45	
9	Faturian	LK	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	33	3	4	3	3	13	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4	57	
10	Kiki Saputra	LK	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	33	3	3	3	3	12	5	5	3	3	3	3	5	3	4	2	2	3	4	3	3	51	
11	Asnawati	PR	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35	4	3	3	3	13	5	5	4	3	3	4	5	3	4	2	2	4	5	3	4	56	
12	Turiman	LK	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	31	4	4	4	4	16	4	4	3	3	5	3	4	2	4	2	2	3	4	5	4	52	
13	Jhoni S	LK	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	43	3	4	5	4	16	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	57	
14	Fitrisuriani	PR	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	44	5	4	5	4	18	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	59	
15	Annisa	PR	5	4	3	3	2	3	2	4	4	5	4	35	3	4	4	5	16	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	55	
16	Azzahra	PR	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	41	3	3	4	3	13	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	46	
17	M. Yusuf	LK	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	44	4	5	4	4	17	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	65	
18	Indah D	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	4	4	4	15	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	62	
19	Ulfaiha	PR	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	42	4	5	5	4	18	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	67	
20	Roni Saputra	LK	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	31	3	4	3	4	14	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	50	

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa hak cipta di lingkungan UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa hak cipta di lingkungan UIN Suska Riau.

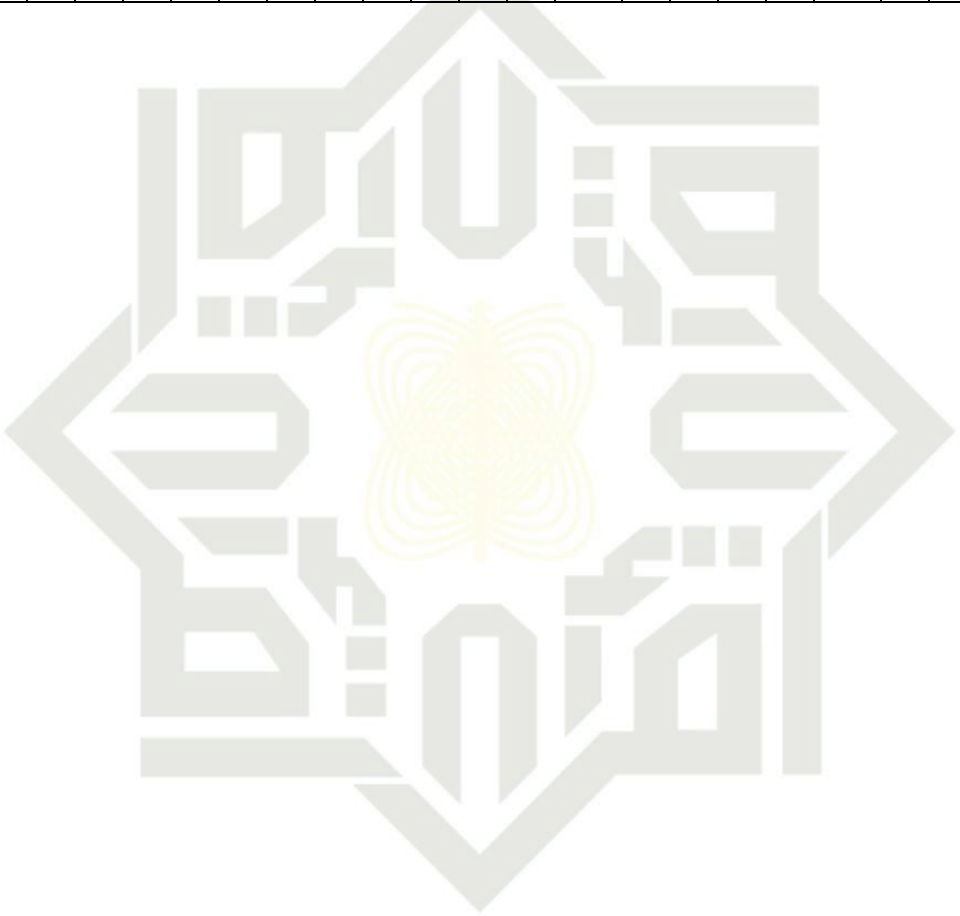


21	Ridho	LK	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	39	4	4	3	3	14	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	50
22	Adiansyah	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	2	2	10	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	46
23	Zennika	PR	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	33	3	4	3	3	13	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	2	4	5	3	4	57
24	Ika Novita S	PR	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	35	4	4	3	3	14	5	5	3	3	3	3	5	3	4	2	2	3	4	3	3	51
25	Pentilatifia	PR	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	5	36	3	4	3	3	13	5	5	4	3	3	4	5	3	4	2	2	4	5	3	4	56
26	Herman S	LK	3	4	3	2	4	3	3	4	5	5	3	36	3	3	4	4	14	4	4	3	3	5	3	4	2	4	2	2	3	4	5	3	51
27	Santana	LK	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	42	3	4	5	4	16	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	60
28	Siti L	PR	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45	4	4	5	4	17	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	62
29	Triana M	PR	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	40	5	4	4	5	18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	53
30	Cici L	PR	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	40	4	5	4	5	18	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	54

Tak Cipta Diindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau sebagai bagian dari karya tulis lainnya.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## Lampiran 4

### Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket

#### a. Angket Keterampilan Guru Membuka Pelajaran

### Correlations

		Correlations											Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
P1	Pearson Correlation	1	.000	.200	.374	-.045	.099	.077	.175	.459	.472	.385	.449
	Sig. (2-tailed)		1.000	.290	.042	.813	.604	.685	.355	.011	.009	.036	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.000	1	.133	.091	.073	.000	.175	.473	.127	-.106	.191	.246
	Sig. (2-tailed)	1.000		.484	.632	.701	1.000	.356	.008	.503	.579	.313	.190
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.200	.133	1	.448	.575	.512	.686	.435	.362	.334	.389	.702
	Sig. (2-tailed)	.290	.484		.013	.001	.004	.000	.016	.049	.071	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.374	.091	.448	1	.339	.203	.589	.360	.429	.297	.495	.622
	Sig. (2-tailed)	.042	.632	.013		.067	.282	.001	.051	.018	.111	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-.045	.073	.575	.339	1	.277	.625	.326	.323	.315	.147	.588
	Sig. (2-tailed)	.813	.701	.001	.067		.139	.000	.079	.081	.091	.439	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.099	.000	.512	.203	.277	1	.502	.530	.215	.303	.026	.556
	Sig. (2-tailed)	.604	1.000	.004	.282	.139		.005	.003	.254	.104	.891	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.077	.175	.686	.589	.625	.502	1	.581	.541	.458	.479	.821
	Sig. (2-tailed)	.685	.356	.000	.001	.000	.005		.001	.002	.011	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.175	.473	.435	.360	.326	.530	.581	1	.468	.385	.385	.730
	Sig. (2-tailed)	.355	.008	.016	.051	.079	.003	.001		.009	.035	.035	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.459	.127	.362	.429	.323	.215	.541	.468	1	.901	.507	.818
	Sig. (2-tailed)	.011	.503	.049	.018	.081	.254	.002	.009		.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.472	-.106	.334	.297	.315	.303	.458	.385	.901	1	.424	.762
	Sig. (2-tailed)	.009	.579	.071	.111	.091	.104	.011	.035	.000		.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.385	.191	.389	.495	.147	.026	.479	.385	.507	.424	1	.547
	Sig. (2-tailed)	.036	.313	.034	.005	.439	.891	.007	.035	.004	.020		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.449	.246	.702	.622	.588	.556	.821	.730	.818	.762	.547	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.190	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability Scale ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	11

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	37.83	26.006	.361	.854
P2	37.60	27.903	.170	.862
P3	37.83	25.040	.636	.838
P4	38.10	25.472	.575	.842
P5	37.90	25.334	.458	.848
P6	37.83	25.937	.414	.850
P7	37.40	21.628	.748	.823
P8	37.20	23.269	.635	.834
P9	37.70	21.252	.745	.823
P10	37.53	21.430	.650	.834
P11	37.40	23.697	.547	.841

## Angket Keterampilan Guru Menutup Pelajaran

## Correlations

### Correlations

		P1	P2	P3	P4	Total
P1	Pearson Correlation	1	.441	.469	.406	.736
	Sig. (2-tailed)		.015	.009	.026	.000
	N	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.441	1	.445	.380	.695
	Sig. (2-tailed)	.015		.014	.038	.000
	N	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.469	.445	1	.614	.845
	Sig. (2-tailed)	.009	.014		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.406	.380	.614	1	.801
	Sig. (2-tailed)	.026	.038	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.736	.695	.845	.801	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	30
	Excluded <sup>a</sup>	0
	Total	30

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarahkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	4

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	11.37	3.689	.538	.735
P2	10.97	4.033	.515	.749
P3	11.03	2.930	.663	.666
P4	11.13	3.223	.601	.702

## Angket Motivasi Belajar

## Correlations

		Correlations																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	
P1	Pearson Correlation	1	.562	-.082	.385	.142	.406	.219	.219	.382	.255	.121	.272	.249	.236	.070	.528	
	Sig. (2-tailed)		.001	.667	.036	.455	.026	.244	.246	.037	.174	.526	.146	.185	.208	.715	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P2	Pearson Correlation	.562	1	-.130	-.240	-.074	.152	.340	-.045	.317	-.153	.117	.174	.351	.203	.030	.290	
	Sig. (2-tailed)	.001		.495	.201	.697	.424	.066	.812	.087	.419	.537	.359	.057	.282	.874	.120	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P3	Pearson Correlation	-.082	-.130	1	.351	.005	.332	.307	.519	.103	.277	.147	.381	.349	-.145	-.138	.373	
	Sig. (2-tailed)	.667	.495		.057	.978	.073	.099	.003	.590	.138	.438	.038	.059	.444	.465	.043	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P4	Pearson Correlation	.385	-.240	.351	1	.368	.286	.134	.738	.279	.736	.436	.274	.108	.236	.269	.701	
	Sig. (2-tailed)	.036	.201	.057		.045	.125	.481	.000	.135	.000	.016	.143	.571	.210	.151	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P5	Pearson Correlation	.142	-.074	.005	.368	1	-.127	-.010	.382	.511	.321	.230	.077	.015	.730	.089	.506	
	Sig. (2-tailed)	.455	.697	.978	.045		.505	.960	.037	.004	.084	.222	.686	.938	.000	.641	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P6	Pearson Correlation	.406	.152	.332	.286	-.127	1	.374	.342	-.045	.487	.310	.327	.386	.064	.088	.513	
	Sig. (2-tailed)	.026	.424	.073	.125	.505		.042	.064	.813	.006	.096	.077	.035	.738	.642	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P7	Pearson Correlation	.219	.340	.307	.134	-.010	.374	1	.278	.256	.005	.014	.159	.611	.080	.082	.418	
	Sig. (2-tailed)	.244	.066	.099	.481	.960	.042		.136	.173	.979	.943	.403	.000	.674	.668	.021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P8	Pearson Correlation	.219	-.045	.519	.738	.382	.342	.278	1	.302	.726	.587	.345	.209	.390	.077	.804	
	Sig. (2-tailed)	.246	.812	.003	.000	.037	.064	.136		.105	.000	.001	.062	.267	.033	.684	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P9	Pearson Correlation	.382	.317	.103	.279	.511	-.045	.256	.302	1	.172	-.091	.206	.202	.263	-.069	.438	
	Sig. (2-tailed)	.037	.087	.590	.135	.004	.813	.173	.105		.364	.634	.274	.284	.161	.718	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P10	Pearson Correlation	.255	-.153	.277	.736	.321	.487	.005	.726	.172	1	.672	.190	-.046	.347	.084	.700	
	Sig. (2-tailed)	.174	.419	.138	.000	.084	.006	.979	.000	.364		.000	.315	.810	.060	.657	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P11	Pearson Correlation	.121	.117	.147	.436	.230	.310	.014	.587	-.091	.672	1	.118	.042	.543	.376	.681	
	Sig. (2-tailed)	.526	.537	.438	.016	.222	.096	.943	.001	.634	.000		.534	.825	.002	.040	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P12	Pearson Correlation	.272	.174	.381	.274	.077	.327	.159	.345	.206	.190	.118	1	.423	.099	.101	.461	
	Sig. (2-tailed)	.146	.359	.038	.143	.686	.077	.403	.062	.274	.315	.534		.020	.602	.594	.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P13	Pearson Correlation	.249	.351	.349	.108	.015	.386	.611	.209	.202	-.046	.042	.423	1	.104	.144	.444	
	Sig. (2-tailed)	.185	.057	.059	.571	.938	.035	.000	.267	.284	.810	.825	.020		.584	.446	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P14	Pearson Correlation	.236	.203	-.145	.236	.730	.064	.080	.390	.263	.347	.543	.099	.104	1	.224	.622	
	Sig. (2-tailed)	.208	.282	.444	.210	.000	.738	.674	.033	.161	.060	.002	.602	.584		.234	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

1. Urutlah mengurutkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





P15	Pearson Correlation	.070	.030	-.138	.269	.089	.088	.082	.077	-.069	.084	.376	.101	.144	.224	1	.321
	Sig. (2-tailed)	.715	.874	.465	.151	.641	.642	.668	.684	.718	.657	.040	.594	.446	.234		.084
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.528	.290	.373	.701	.506	.513	.418	.804	.438	.700	.681	.461	.444	.622	.321	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.120	.043	.000	.004	.004	.021	.000	.015	.000	.000	.010	.014	.000	.084	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability Scale ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	51.40	30.179	.416	.802
P2	51.53	33.016	.202	.814
P3	51.90	32.369	.283	.810
P4	52.17	29.799	.640	.789
P5	52.00	30.621	.399	.803
P6	52.03	31.826	.447	.802
P7	51.10	31.886	.324	.807
P8	52.07	26.340	.732	.773
P9	52.00	31.793	.348	.806
P10	52.70	29.045	.626	.787
P11	52.47	25.637	.526	.801
P12	52.10	32.093	.389	.805
P13	51.43	31.771	.355	.806
P14	51.90	28.990	.518	.794
P15	52.07	32.616	.221	.813

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

### **PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

#### **Angket Petunjuk**

1. Angket ini hanya dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternative jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternative jawaban yang tersedia memiliki 3 kemungkinan dengan skala :
 

Option A = Selalu	skor 5
Option B = Sering	Skor 4
Option C = Kadang-Kadang	Skor 3
Option D = Jarang	Skor 2
Option E = Tidak Pernah	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

#### **B. Identitas**

Nama Siswa : .....

Kelas/ Jurusan : .....

Jenis Kelamin : .....

UIN SUSKA RIAU

## KETERAMPILAN GURU MEMBUKA PEMBELAJARAN

No	Pernyataan	Alternatif				
		5 SL	4 SR	3 KD	2 JR	1 TP
1	Guru menyampaikan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan mengajak siswa untuk melihat kemudian mengaitkan materi berita-berita terkini					
2	Guru menanyakan kepada siswa apakah ada tugas yang diberikan					
3	Guru menanyakan kabar kepada siswa					
4	Guru mengaitkan materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi dengan sesuatu kejadian yang terjadi langsung dimasyarakat					
5	Guru mengaitkan materi peran pelaku kegiatan ekonomi dengan masalah-masalah yang ada di lingkungan siswa					
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran					
7	Guru menyampaikan garis besar pembelajaran					
8	Guru menjelaskan langkah-langkah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	pembelajaran					
	Guru bertanya atau mengulas kembali materi pelajaran sebelumnya					
	Guru bertanya kepada siswa apa yang diketahui mengenai materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi kemudian guru menjelaskan materi tersebut					

### KETERAMPILAN GURU MENUTUP PELAJARAN

No	Pernyataan	Alternatif				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru menarik kesimpulan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang telah dipelajari					
2	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan					
3	Guru memberikan bahan-bahan mengenai materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang harus dipelajari siswa					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	Guru memberikan tugas baik secara lisan, tulisan, maupun perbuatan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi					
---	---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	Alternatif				
		5	4	3	2	1
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa membaca buku materi peran pelaku kegiatan ekonomi dan memahaminya					
2	Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi yang dibacanya					
3	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi peran pelaku kegiatan ekonomi					
4	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar					
5	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
6	Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya					
7	Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri					



8	Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan					
9	Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya					
10	Siswa mendapat pujian dari guru atas hasil belajarnya					
11	Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik					
12	Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik					
13	Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lampiran 6**

**Tabulasi Data Hasil Penelitian**

No	NAMA	KLS	JK	Keterampilan Guru Membuka Pelajaran										Keterampilan Guru Menutup Pelajaran					Motivasi Belajar Siswa																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X1	1	2	3	4	X2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Y				
1	Siswa 01	X AK 1	PR	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	44	4	3	4	4	15	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	58				
2	Siswa 02	X AK 1	PR	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	42	4	4	4	4	16	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	5	4	55				
3	Siswa 03	X AK 1	PR	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	44	5	3	5	4	17	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	60				
4	Siswa 04	X AK 1	PR	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	43	5	3	5	5	18	5	4	5	4	5	4	1	5	5	4	4	5	5	56				
5	Siswa 05	X AK 1	PR	2	1	2	2	2	4	4	5	3	4	29	5	3	5	5	18	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	47				
6	Siswa 06	X AK 1	PR	3	4	4	4	5	4	2	4	3	4	37	3	3	3	3	12	3	2	4	3	4	3	2	5	2	2	4	3	4	41				
7	Siswa 07	X AK 1	PR	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	45	5	3	4	4	16	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	3	56				
8	Siswa 08	X AK 1	PR	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	43	3	4	5	5	17	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	2	53				
9	Siswa 09	X AK 1	PR	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43	5	4	5	3	17	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	56				
10	Siswa 10	X AK 1	PR	5	4	3	4	5	5	4	5	4	2	41	3	4	4	4	15	5	4	3	3	4	5	2	5	4	3	4	5	3	50				
11	Siswa 11	X AK 1	PR	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	38	4	4	5	4	17	4	3	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	50				
12	Siswa 12	X AK 1	PR	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	37	5	3	4	3	15	5	2	3	2	5	4	3	5	3	2	4	3	5	46				
13	Siswa 13	X AK 1	LK	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	39	3	3	5	4	15	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	46				
14	Siswa 14	X AK 1	PR	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	26	3	3	3	3	12	2	2	3	2	4	3	2	5	4	2	3	3	4	39				
15	Siswa 15	X AK 1	PR	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	34	3	3	3	3	12	3	3	4	2	4	4	2	5	2	1	5	2	4	41				
16	Siswa 16	X AK 1	PR	3	2	4	2	4	4	3	5	4	3	34	3	4	4	4	15	5	3	3	3	4	4	2	5	3	3	5	3	3	46				
17	Siswa 17	X AK 1	LK	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	42	4	4	4	4	16	5	4	5	3	5	3	2	5	4	3	3	3	4	49				
18	Siswa 18	X AK 1	LK	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	41	5	3	4	4	16	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	51				
19	Siswa 19	X AK 1	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3	4	5	4	16	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	56				
20	Siswa 20	X AK 1	PR	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36	3	4	4	3	14	5	2	3	3	4	4	2	5	5	3	4	4	3	47				

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarag mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	X AK 1	PR	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	41	4	5	5	5	19	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	53
22	Siswa 22	X AK 1	PR	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	46	5	5	4	4	18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	54
23	Siswa 23	X AK 1	PR	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	36	5	4	4	3	16	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	4	5	5	44
24	Siswa 24	X AK 1	PR	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	32	5	3	2	2	12	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	45
25	Siswa 25	X AK 1	PR	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	36	5	4	4	4	17	4	3	3	4	3	4	2	5	2	2	4	3	4	43
26	Siswa 26	X AK 1	PR	5	3	4	5	3	5	4	4	3	5	41	5	4	4	5	18	5	5	4	4	3	5	4	3	3	2	5	5	3	51
27	Siswa 27	X AK 1	PR	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	37	5	4	4	3	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	49
28	Siswa 28	X AK 1	PR	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	49
29	Siswa 29	X AK 1	PR	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	39	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	49
30	Siswa 30	X AK 1	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	3	5	4	16	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	55
31	Siswa 31	X AK 1	PR	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	35	4	3	5	5	17	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	55
32	Siswa 32	X AK 1	LK	4	3	5	3	4	4	4	4	5	2	38	3	3	4	3	13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	51
33	Siswa 33	X AK 1	PR	3	3	4	4	2	5	4	3	3	4	35	4	4	3	4	15	4	2	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	4	45
34	Siswa 34	X AK 2	LK	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37	3	3	5	3	14	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	41
35	Siswa 35	X AK 2	PR	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	39	4	4	5	5	18	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	50
36	Siswa 36	X AK 2	PR	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	32	3	4	3	4	14	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	44
37	Siswa 37	X AK 2	PR	5	5	1	2	3	5	1	5	2	1	30	4	3	3	2	12	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	44
38	Siswa 38	X AK 2	LK	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	40	4	4	4	5	17	5	5	3	1	5	5	4	3	3	5	3	3	4	49
39	Siswa 39	X AK 2	PR	2	4	1	1	3	5	4	3	3	2	28	3	3	4	3	13	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	44
40	Siswa 40	X AK 2	PR	4	4	1	2	4	4	2	3	3	1	28	4	4	4	2	14	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	3	43
41	Siswa 41	X AK 2	PR	2	4	1	1	3	5	1	5	2	1	25	4	3	4	3	14	3	3	2	3	2	3	3	5	5	3	3	3	4	42
42	Siswa 42	X AK 2	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	4	3	3	3	13	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	48
43	Siswa 43	X AK 2	PR	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	34	4	4	5	4	17	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	51
44	Siswa 44	X AK 2	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	3	3	13	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	50
45	Siswa 45	X AK 2	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	36	4	4	5	4	17	4	2	3	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	48

46	Siswa 46	X AK 2	PR	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	31	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	
47	Siswa 47	X AK 2	PR	1	1	1	4	3	4	3	5	3	1	26	3	4	3	3	13	2	2	4	3	3	2	3	3	4	5	2	3	4	40
48	Siswa 48	X AK 2	PR	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	32	4	3	3	4	14	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	5	47	
49	Siswa 49	X AK 2	PR	5	5	2	4	3	4	5	4	3	3	38	3	3	3	3	12	4	4	3	2	4	3	2	5	3	4	4	3	4	45
50	Siswa 50	X AK 2	PR	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	35	3	4	5	4	16	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	58
51	Siswa 51	X AK 2	PR	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	41	3	4	5	5	17	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	53
52	Siswa 52	X AK 2	PR	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	4	5	4	5	18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	54
53	Siswa 53	X AK 2	PR	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	40	5	5	5	4	19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	54
54	Siswa 54	X AK 2	PR	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	39	5	4	3	4	16	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	52
55	Siswa 55	X AK 2	PR	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	5	3	4	4	16	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	51
56	Siswa 56	X AK 2	PR	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	54
57	Siswa 57	X AK 2	PR	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47	5	5	4	5	19	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	59
58	Siswa 58	X AK 2	PR	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	31	3	3	2	3	11	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	44
59	Siswa 59	X AK 2	PR	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34	3	4	3	3	13	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	52
60	Siswa 60	X AK 2	PR	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	39	4	3	5	4	16	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	55
61	Siswa 61	X AK 2	PR	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	40	3	3	2	3	11	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	47
62	Siswa 62	X AK 2	PR	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	30	4	3	5	4	16	4	4	3	4	3	4	2	4	5	4	5	4	4	50
63	Siswa 63	X AK 2	PR	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	46	4	4	5	5	18	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	57
64	Siswa 64	X AK 2	PR	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	40	4	4	3	4	15	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	50
65	Siswa 65	X AK 3	PR	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	3	3	5	4	15	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	52
66	Siswa 66	X AK 3	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	4	4	15	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	58
67	Siswa 67	X AK 3	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	4	17	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	53
68	Siswa 68	X AK 3	PR	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	12	3	2	2	5	4	3	4	4	4	3	3	2	5	44
69	Siswa 69	X AK 3	LK	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	46	4	4	5	5	18	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	53
70	Siswa 70	X AK 3	PR	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	44	5	4	5	5	19	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	51

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





71	Siswa 71	X AK 3	PR	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	45	4	4	3	4	15	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	54	
72	Siswa 72	X AK 3	PR	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	35	4	3	4	3	14	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	53	
73	Siswa 73	X AK 3	PR	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	3	4	3	3	13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	54	
74	Siswa 74	X AK 3	LK	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	5	5	5	4	19	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	55	
75	Siswa 75	X AK 3	PR	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	46	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	60	
76	Siswa 76	X AK 3	PR	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	31	2	3	3	3	11	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	4	42	
77	Siswa 77	X AK 3	PR	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	37	4	4	5	5	18	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	52	
78	Siswa 78	X AK 3	PR	5	4	3	3	4	5	3	5	3	5	40	3	2	3	3	11	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	49	
79	Siswa 79	X AK 3	PR	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	44	5	5	5	5	20	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	56	
80	Siswa 80	X AK 3	PR	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	39	5	5	5	5	20	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	2	51	
81	Siswa 81	X AK 3	PR	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	41	5	3	3	4	15	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	50	
82	Siswa 82	X AK 3	PR	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	42	4	3	4	3	14	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	48
83	Siswa 83	X AK 3	PR	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	4	4	4	4	16	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	54	
84	Siswa 84	X AK 3	PR	5	4	3	5	3	4	5	4	3	4	40	3	4	4	3	14	5	4	3	5	4	3	1	5	4	4	4	4	3	49	
85	Siswa 85	X AK 3	PR	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	47	5	5	5	5	20	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	57	
86	Siswa 86	X AK 3	PR	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	42	4	3	4	3	14	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	50	
87	Siswa 87	X AK 3	PR	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	42	5	3	3	4	15	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	52	
88	Siswa 88	X AK 3	PR	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	58	
89	Siswa 89	X AK 3	PR	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	47
90	Siswa 90	X AK 3	PR	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33	3	4	3	4	14	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	57	
91	Siswa 91	X AK 3	PR	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	43	5	3	4	4	16	5	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	3	53	
92	Siswa 92	X AK 3	LK	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	44	3	4	4	4	15	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	53	
93	Siswa 93	X AK 3	PR	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	45	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	1	5	4	4	4	5	4	3	48	
94	Siswa 94	X AK 3	PR	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	41	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	57	
95	Siswa 95	X AK 3	PR	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	41	3	4	3	4	14	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

96	Siswa 96	X AK 3	LK	5	5	5	2	3	4	4	4	3	5	40	3	3	4	3	13	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	51
----	----------	--------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## Lampiran 7

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X1

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Membuka Pembelajaran	96	25.00	50.00	38.697917	5.679362
Valid N (listwise)	96				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	44	38.697917	5.679362	59.335702
2	Siswa 02	42	38.697917	5.679362	55.814180
3	Siswa 03	44	38.697917	5.679362	59.335702
4	Siswa 04	43	38.697917	5.679362	57.574941
5	Siswa 05	29	38.697917	5.679362	32.924285
6	Siswa 06	37	38.697917	5.679362	47.010374
7	Siswa 07	45	38.697917	5.679362	61.096463
8	Siswa 08	43	38.697917	5.679362	57.574941
9	Siswa 09	43	38.697917	5.679362	57.574941
10	Siswa 10	41	38.697917	5.679362	54.053419
11	Siswa 11	38	38.697917	5.679362	48.771135
12	Siswa 12	37	38.697917	5.679362	47.010374
13	Siswa 13	39	38.697917	5.679362	50.531897
14	Siswa 14	26	38.697917	5.679362	27.642002
15	Siswa 15	34	38.697917	5.679362	41.728091
16	Siswa 16	34	38.697917	5.679362	41.728091
17	Siswa 17	42	38.697917	5.679362	55.814180
18	Siswa 18	41	38.697917	5.679362	54.053419
19	Siswa 19	34	38.697917	5.679362	41.728091
20	Siswa 20	36	38.697917	5.679362	45.249613
21	Siswa 21	41	38.697917	5.679362	54.053419
22	Siswa 22	46	38.697917	5.679362	62.857225
23	Siswa 23	36	38.697917	5.679362	45.249613
24	Siswa 24	32	38.697917	5.679362	38.206569

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
25	Siswa 25	36	38.697917	5.679362	45.249613
26	Siswa 26	41	38.697917	5.679362	54.053419
27	Siswa 27	37	38.697917	5.679362	47.010374
28	Siswa 28	37	38.697917	5.679362	47.010374
29	Siswa 29	39	38.697917	5.679362	50.531897
30	Siswa 30	39	38.697917	5.679362	50.531897
31	Siswa 31	35	38.697917	5.679362	43.488852
32	Siswa 32	38	38.697917	5.679362	48.771135
33	Siswa 33	35	38.697917	5.679362	43.488852
34	Siswa 34	37	38.697917	5.679362	47.010374
35	Siswa 35	39	38.697917	5.679362	50.531897
36	Siswa 36	32	38.697917	5.679362	38.206569
37	Siswa 37	30	38.697917	5.679362	34.685046
38	Siswa 38	40	38.697917	5.679362	52.292658
39	Siswa 39	28	38.697917	5.679362	31.163524
40	Siswa 40	28	38.697917	5.679362	31.163524
41	Siswa 41	25	38.697917	5.679362	25.881241
42	Siswa 42	42	38.697917	5.679362	55.814180
43	Siswa 43	34	38.697917	5.679362	41.728091
44	Siswa 44	50	38.697917	5.679362	69.900269
45	Siswa 45	36	38.697917	5.679362	45.249613
46	Siswa 46	31	38.697917	5.679362	36.445808
47	Siswa 47	26	38.697917	5.679362	27.642002
48	Siswa 48	32	38.697917	5.679362	38.206569
49	Siswa 49	38	38.697917	5.679362	48.771135
50	Siswa 50	35	38.697917	5.679362	43.488852
51	Siswa 51	41	38.697917	5.679362	54.053419
52	Siswa 52	48	38.697917	5.679362	66.378747
53	Siswa 53	40	38.697917	5.679362	52.292658
54	Siswa 54	39	38.697917	5.679362	50.531897
55	Siswa 55	33	38.697917	5.679362	39.967330
56	Siswa 56	39	38.697917	5.679362	50.531897
57	Siswa 57	47	38.697917	5.679362	64.617986
58	Siswa 58	31	38.697917	5.679362	36.445808
59	Siswa 59	34	38.697917	5.679362	41.728091
60	Siswa 60	39	38.697917	5.679362	50.531897
61	Siswa 61	40	38.697917	5.679362	52.292658
62	Siswa 62	30	38.697917	5.679362	34.685046
63	Siswa 63	46	38.697917	5.679362	62.857225
64	Siswa 64	40	38.697917	5.679362	52.292658
65	Siswa 65	47	38.697917	5.679362	64.617986
66	Siswa 66	50	38.697917	5.679362	69.900269
67	Siswa 67	40	38.697917	5.679362	52.292658

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
68	Siswa 68	33	38.697917	5.679362	39.967330
69	Siswa 69	46	38.697917	5.679362	62.857225
70	Siswa 70	44	38.697917	5.679362	59.335702
71	Siswa 71	45	38.697917	5.679362	61.096463
72	Siswa 72	35	38.697917	5.679362	43.488852
73	Siswa 73	35	38.697917	5.679362	43.488852
74	Siswa 74	33	38.697917	5.679362	39.967330
75	Siswa 75	46	38.697917	5.679362	62.857225
76	Siswa 76	31	38.697917	5.679362	36.445808
77	Siswa 77	37	38.697917	5.679362	47.010374
78	Siswa 78	40	38.697917	5.679362	52.292658
79	Siswa 79	44	38.697917	5.679362	59.335702
80	Siswa 80	39	38.697917	5.679362	50.531897
81	Siswa 81	41	38.697917	5.679362	54.053419
82	Siswa 82	42	38.697917	5.679362	55.814180
83	Siswa 83	48	38.697917	5.679362	66.378747
84	Siswa 84	40	38.697917	5.679362	52.292658
85	Siswa 85	47	38.697917	5.679362	64.617986
86	Siswa 86	42	38.697917	5.679362	55.814180
87	Siswa 87	42	38.697917	5.679362	55.814180
88	Siswa 88	49	38.697917	5.679362	68.139508
89	Siswa 89	38	38.697917	5.679362	48.771135
90	Siswa 90	33	38.697917	5.679362	39.967330
91	Siswa 91	43	38.697917	5.679362	57.574941
92	Siswa 92	44	38.697917	5.679362	59.335702
93	Siswa 93	45	38.697917	5.679362	61.096463
94	Siswa 94	41	38.697917	5.679362	54.053419
95	Siswa 95	41	38.697917	5.679362	54.053419
96	Siswa 96	40	38.697917	5.679362	52.292658



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X2

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Menutup Pembelajaran	96	11.00	20.00	15.427083	2.333936
Valid N (listwise)	96				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	15	15.427083	2.333936	48.170116
2	Siswa 02	16	15.427083	2.333936	52.454723
3	Siswa 03	17	15.427083	2.333936	56.739330
4	Siswa 04	18	15.427083	2.333936	61.023937
5	Siswa 05	18	15.427083	2.333936	61.023937
6	Siswa 06	12	15.427083	2.333936	35.316295
7	Siswa 07	16	15.427083	2.333936	52.454723
8	Siswa 08	17	15.427083	2.333936	56.739330
9	Siswa 09	17	15.427083	2.333936	56.739330
10	Siswa 10	15	15.427083	2.333936	48.170116
11	Siswa 11	17	15.427083	2.333936	56.739330
12	Siswa 12	15	15.427083	2.333936	48.170116
13	Siswa 13	15	15.427083	2.333936	48.170116
14	Siswa 14	12	15.427083	2.333936	35.316295
15	Siswa 15	12	15.427083	2.333936	35.316295
16	Siswa 16	15	15.427083	2.333936	48.170116
17	Siswa 17	16	15.427083	2.333936	52.454723
18	Siswa 18	16	15.427083	2.333936	52.454723
19	Siswa 19	16	15.427083	2.333936	52.454723
20	Siswa 20	14	15.427083	2.333936	43.885509
21	Siswa 21	19	15.427083	2.333936	65.308544
22	Siswa 22	18	15.427083	2.333936	61.023937
23	Siswa 23	16	15.427083	2.333936	52.454723





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
24	Siswa 24	12	15.427083	2.333936	35.316295
25	Siswa 25	17	15.427083	2.333936	56.739330
26	Siswa 26	18	15.427083	2.333936	61.023937
27	Siswa 27	16	15.427083	2.333936	52.454723
28	Siswa 28	15	15.427083	2.333936	48.170116
29	Siswa 29	15	15.427083	2.333936	48.170116
30	Siswa 30	16	15.427083	2.333936	52.454723
31	Siswa 31	17	15.427083	2.333936	56.739330
32	Siswa 32	13	15.427083	2.333936	39.600902
33	Siswa 33	15	15.427083	2.333936	48.170116
34	Siswa 34	14	15.427083	2.333936	43.885509
35	Siswa 35	18	15.427083	2.333936	61.023937
36	Siswa 36	14	15.427083	2.333936	43.885509
37	Siswa 37	12	15.427083	2.333936	35.316295
38	Siswa 38	17	15.427083	2.333936	56.739330
39	Siswa 39	13	15.427083	2.333936	39.600902
40	Siswa 40	14	15.427083	2.333936	43.885509
41	Siswa 41	14	15.427083	2.333936	43.885509
42	Siswa 42	13	15.427083	2.333936	39.600902
43	Siswa 43	17	15.427083	2.333936	56.739330
44	Siswa 44	13	15.427083	2.333936	39.600902
45	Siswa 45	17	15.427083	2.333936	56.739330
46	Siswa 46	11	15.427083	2.333936	31.031688
47	Siswa 47	13	15.427083	2.333936	39.600902
48	Siswa 48	14	15.427083	2.333936	43.885509
49	Siswa 49	12	15.427083	2.333936	35.316295
50	Siswa 50	16	15.427083	2.333936	52.454723
51	Siswa 51	17	15.427083	2.333936	56.739330
52	Siswa 52	18	15.427083	2.333936	61.023937
53	Siswa 53	19	15.427083	2.333936	65.308544
54	Siswa 54	16	15.427083	2.333936	52.454723
55	Siswa 55	16	15.427083	2.333936	52.454723
56	Siswa 56	17	15.427083	2.333936	56.739330
57	Siswa 57	19	15.427083	2.333936	65.308544
58	Siswa 58	11	15.427083	2.333936	31.031688
59	Siswa 59	13	15.427083	2.333936	39.600902
60	Siswa 60	16	15.427083	2.333936	52.454723
61	Siswa 61	11	15.427083	2.333936	31.031688
62	Siswa 62	16	15.427083	2.333936	52.454723
63	Siswa 63	18	15.427083	2.333936	61.023937
64	Siswa 64	15	15.427083	2.333936	48.170116
65	Siswa 65	15	15.427083	2.333936	48.170116
66	Siswa 66	15	15.427083	2.333936	48.170116



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
67	Siswa 67	17	15.427083	2.333936	56.739330
68	Siswa 68	12	15.427083	2.333936	35.316295
69	Siswa 69	18	15.427083	2.333936	61.023937
70	Siswa 70	19	15.427083	2.333936	65.308544
71	Siswa 71	15	15.427083	2.333936	48.170116
72	Siswa 72	14	15.427083	2.333936	43.885509
73	Siswa 73	13	15.427083	2.333936	39.600902
74	Siswa 74	19	15.427083	2.333936	65.308544
75	Siswa 75	19	15.427083	2.333936	65.308544
76	Siswa 76	11	15.427083	2.333936	31.031688
77	Siswa 77	18	15.427083	2.333936	61.023937
78	Siswa 78	11	15.427083	2.333936	31.031688
79	Siswa 79	20	15.427083	2.333936	69.593151
80	Siswa 80	20	15.427083	2.333936	69.593151
81	Siswa 81	15	15.427083	2.333936	48.170116
82	Siswa 82	14	15.427083	2.333936	43.885509
83	Siswa 83	16	15.427083	2.333936	52.454723
84	Siswa 84	14	15.427083	2.333936	43.885509
85	Siswa 85	20	15.427083	2.333936	69.593151
86	Siswa 86	14	15.427083	2.333936	43.885509
87	Siswa 87	15	15.427083	2.333936	48.170116
88	Siswa 88	17	15.427083	2.333936	56.739330
89	Siswa 89	13	15.427083	2.333936	39.600902
90	Siswa 90	14	15.427083	2.333936	43.885509
91	Siswa 91	16	15.427083	2.333936	52.454723
92	Siswa 92	15	15.427083	2.333936	48.170116
93	Siswa 93	15	15.427083	2.333936	48.170116
94	Siswa 94	20	15.427083	2.333936	69.593151
95	Siswa 95	14	15.427083	2.333936	43.885509
96	Siswa 96	13	15.427083	2.333936	39.600902



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- $Y_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	96	39.00	60.00	50.322917	5.068987
Valid N (listwise)	96				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	58	50.322917	5.068987	65.145203
2	Siswa 02	55	50.322917	5.068987	59.226860
3	Siswa 03	60	50.322917	5.068987	69.090765
4	Siswa 04	56	50.322917	5.068987	61.199641
5	Siswa 05	47	50.322917	5.068987	43.444614
6	Siswa 06	41	50.322917	5.068987	31.607929
7	Siswa 07	56	50.322917	5.068987	61.199641
8	Siswa 08	53	50.322917	5.068987	55.281299
9	Siswa 09	56	50.322917	5.068987	61.199641
10	Siswa 10	50	50.322917	5.068987	49.362956
11	Siswa 11	50	50.322917	5.068987	49.362956
12	Siswa 12	46	50.322917	5.068987	41.471833
13	Siswa 13	46	50.322917	5.068987	41.471833
14	Siswa 14	39	50.322917	5.068987	27.662367
15	Siswa 15	41	50.322917	5.068987	31.607929
16	Siswa 16	46	50.322917	5.068987	41.471833
17	Siswa 17	49	50.322917	5.068987	47.390175
18	Siswa 18	51	50.322917	5.068987	51.335737
19	Siswa 19	56	50.322917	5.068987	61.199641
20	Siswa 20	47	50.322917	5.068987	43.444614
21	Siswa 21	53	50.322917	5.068987	55.281299
22	Siswa 22	54	50.322917	5.068987	57.254080
23	Siswa 23	44	50.322917	5.068987	37.526271

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
24	Siswa 24	45	50.322917	5.068987	39.499052
25	Siswa 25	43	50.322917	5.068987	35.553490
26	Siswa 26	51	50.322917	5.068987	51.335737
27	Siswa 27	49	50.322917	5.068987	47.390175
28	Siswa 28	49	50.322917	5.068987	47.390175
29	Siswa 29	49	50.322917	5.068987	47.390175
30	Siswa 30	55	50.322917	5.068987	59.226860
31	Siswa 31	55	50.322917	5.068987	59.226860
32	Siswa 32	51	50.322917	5.068987	51.335737
33	Siswa 33	45	50.322917	5.068987	39.499052
34	Siswa 34	41	50.322917	5.068987	31.607929
35	Siswa 35	50	50.322917	5.068987	49.362956
36	Siswa 36	44	50.322917	5.068987	37.526271
37	Siswa 37	44	50.322917	5.068987	37.526271
38	Siswa 38	49	50.322917	5.068987	47.390175
39	Siswa 39	44	50.322917	5.068987	37.526271
40	Siswa 40	43	50.322917	5.068987	35.553490
41	Siswa 41	42	50.322917	5.068987	33.580710
42	Siswa 42	48	50.322917	5.068987	45.417395
43	Siswa 43	51	50.322917	5.068987	51.335737
44	Siswa 44	50	50.322917	5.068987	49.362956
45	Siswa 45	48	50.322917	5.068987	45.417395
46	Siswa 46	40	50.322917	5.068987	29.635148
47	Siswa 47	40	50.322917	5.068987	29.635148
48	Siswa 48	47	50.322917	5.068987	43.444614
49	Siswa 49	45	50.322917	5.068987	39.499052
50	Siswa 50	58	50.322917	5.068987	65.145203
51	Siswa 51	53	50.322917	5.068987	55.281299
52	Siswa 52	54	50.322917	5.068987	57.254080
53	Siswa 53	54	50.322917	5.068987	57.254080
54	Siswa 54	52	50.322917	5.068987	53.308518
55	Siswa 55	51	50.322917	5.068987	51.335737
56	Siswa 56	54	50.322917	5.068987	57.254080
57	Siswa 57	59	50.322917	5.068987	67.117984
58	Siswa 58	44	50.322917	5.068987	37.526271
59	Siswa 59	52	50.322917	5.068987	53.308518
60	Siswa 60	55	50.322917	5.068987	59.226860
61	Siswa 61	47	50.322917	5.068987	43.444614
62	Siswa 62	50	50.322917	5.068987	49.362956
63	Siswa 63	57	50.322917	5.068987	63.172422
64	Siswa 64	50	50.322917	5.068987	49.362956
65	Siswa 65	52	50.322917	5.068987	53.308518
66	Siswa 66	58	50.322917	5.068987	65.145203



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
67	Siswa 67	53	50.322917	5.068987	55.281299
68	Siswa 68	44	50.322917	5.068987	37.526271
69	Siswa 69	53	50.322917	5.068987	55.281299
70	Siswa 70	51	50.322917	5.068987	51.335737
71	Siswa 71	54	50.322917	5.068987	57.254080
72	Siswa 72	53	50.322917	5.068987	55.281299
73	Siswa 73	54	50.322917	5.068987	57.254080
74	Siswa 74	55	50.322917	5.068987	59.226860
75	Siswa 75	60	50.322917	5.068987	69.090765
76	Siswa 76	42	50.322917	5.068987	33.580710
77	Siswa 77	52	50.322917	5.068987	53.308518
78	Siswa 78	49	50.322917	5.068987	47.390175
79	Siswa 79	56	50.322917	5.068987	61.199641
80	Siswa 80	51	50.322917	5.068987	51.335737
81	Siswa 81	50	50.322917	5.068987	49.362956
82	Siswa 82	48	50.322917	5.068987	45.417395
83	Siswa 83	54	50.322917	5.068987	57.254080
84	Siswa 84	49	50.322917	5.068987	47.390175
85	Siswa 85	57	50.322917	5.068987	63.172422
86	Siswa 86	50	50.322917	5.068987	49.362956
87	Siswa 87	52	50.322917	5.068987	53.308518
88	Siswa 88	58	50.322917	5.068987	65.145203
89	Siswa 89	47	50.322917	5.068987	43.444614
90	Siswa 90	57	50.322917	5.068987	63.172422
91	Siswa 91	53	50.322917	5.068987	55.281299
92	Siswa 92	53	50.322917	5.068987	55.281299
93	Siswa 93	48	50.322917	5.068987	45.417395
94	Siswa 94	57	50.322917	5.068987	63.172422
95	Siswa 95	48	50.322917	5.068987	45.417395
96	Siswa 96	51	50.322917	5.068987	51.335737

## Lampiran 8

### PASANGAN DATA VARIABEL X (X1 dan X2) DAN Y

No	Nama	Membuka Pembelajaran		Menutup Pembelajaran		Motivasi Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
1	Siswa 01	44	59.335702	15	48.170116	58	65.145203
2	Siswa 02	42	55.814180	16	52.454723	55	59.226860
3	Siswa 03	44	59.335702	17	56.739330	60	69.090765
4	Siswa 04	43	57.574941	18	61.023937	56	61.199641
5	Siswa 05	29	32.924285	18	61.023937	47	43.444614
6	Siswa 06	37	47.010374	12	35.316295	41	31.607929
7	Siswa 07	45	61.096463	16	52.454723	56	61.199641
8	Siswa 08	43	57.574941	17	56.739330	53	55.281299
9	Siswa 09	43	57.574941	17	56.739330	56	61.199641
10	Siswa 10	41	54.053419	15	48.170116	50	49.362956
11	Siswa 11	38	48.771135	17	56.739330	50	49.362956
12	Siswa 12	37	47.010374	15	48.170116	46	41.471833
13	Siswa 13	39	50.531897	15	48.170116	46	41.471833
14	Siswa 14	26	27.642002	12	35.316295	39	27.662367
15	Siswa 15	34	41.728091	12	35.316295	41	31.607929
16	Siswa 16	34	41.728091	15	48.170116	46	41.471833
17	Siswa 17	42	55.814180	16	52.454723	49	47.390175
18	Siswa 18	41	54.053419	16	52.454723	51	51.335737
19	Siswa 19	34	41.728091	16	52.454723	56	61.199641
20	Siswa 20	36	45.249613	14	43.885509	47	43.444614
21	Siswa 21	41	54.053419	19	65.308544	53	55.281299
22	Siswa 22	46	62.857225	18	61.023937	54	57.254080
23	Siswa 23	36	45.249613	16	52.454723	44	37.526271
24	Siswa 24	32	38.206569	12	35.316295	45	39.499052
25	Siswa 25	36	45.249613	17	56.739330	43	35.553490
26	Siswa 26	41	54.053419	18	61.023937	51	51.335737
27	Siswa 27	37	47.010374	16	52.454723	49	47.390175
28	Siswa 28	37	47.010374	15	48.170116	49	47.390175
29	Siswa 29	39	50.531897	15	48.170116	49	47.390175
30	Siswa 30	39	50.531897	16	52.454723	55	59.226860
31	Siswa 31	35	43.488852	17	56.739330	55	59.226860
32	Siswa 32	38	48.771135	13	39.600902	51	51.335737
33	Siswa 33	35	43.488852	15	48.170116	45	39.499052

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Membuka Pembelajaran		Menutup Pembelajaran		Motivasi Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
34	Siswa 34	37	47.010374	14	43.885509	41	31.607929
35	Siswa 35	39	50.531897	18	61.023937	50	49.362956
36	Siswa 36	32	38.206569	14	43.885509	44	37.526271
37	Siswa 37	30	34.685046	12	35.316295	44	37.526271
38	Siswa 38	40	52.292658	17	56.739330	49	47.390175
39	Siswa 39	28	31.163524	13	39.600902	44	37.526271
40	Siswa 40	28	31.163524	14	43.885509	43	35.553490
41	Siswa 41	25	25.881241	14	43.885509	42	33.580710
42	Siswa 42	42	55.814180	13	39.600902	48	45.417395
43	Siswa 43	34	41.728091	17	56.739330	51	51.335737
44	Siswa 44	50	69.900269	13	39.600902	50	49.362956
45	Siswa 45	36	45.249613	17	56.739330	48	45.417395
46	Siswa 46	31	36.445808	11	31.031688	40	29.635148
47	Siswa 47	26	27.642002	13	39.600902	40	29.635148
48	Siswa 48	32	38.206569	14	43.885509	47	43.444614
49	Siswa 49	38	48.771135	12	35.316295	45	39.499052
50	Siswa 50	35	43.488852	16	52.454723	58	65.145203
51	Siswa 51	41	54.053419	17	56.739330	53	55.281299
52	Siswa 52	48	66.378747	18	61.023937	54	57.254080
53	Siswa 53	40	52.292658	19	65.308544	54	57.254080
54	Siswa 54	39	50.531897	16	52.454723	52	53.308518
55	Siswa 55	33	39.967330	16	52.454723	51	51.335737
56	Siswa 56	39	50.531897	17	56.739330	54	57.254080
57	Siswa 57	47	64.617986	19	65.308544	59	67.117984
58	Siswa 58	31	36.445808	11	31.031688	44	37.526271
59	Siswa 59	34	41.728091	13	39.600902	52	53.308518
60	Siswa 60	39	50.531897	16	52.454723	55	59.226860
61	Siswa 61	40	52.292658	11	31.031688	47	43.444614
62	Siswa 62	30	34.685046	16	52.454723	50	49.362956
63	Siswa 63	46	62.857225	18	61.023937	57	63.172422
64	Siswa 64	40	52.292658	15	48.170116	50	49.362956
65	Siswa 65	47	64.617986	15	48.170116	52	53.308518





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Membuka Pembelajaran		Menutup Pembelajaran		Motivasi Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
66	Siswa 66	50	69.900269	15	48.170116	58	65.145203
67	Siswa 67	40	52.292658	17	56.739330	53	55.281299
68	Siswa 68	33	39.967330	12	35.316295	44	37.526271
69	Siswa 69	46	62.857225	18	61.023937	53	55.281299
70	Siswa 70	44	59.335702	19	65.308544	51	51.335737
71	Siswa 71	45	61.096463	15	48.170116	54	57.254080
72	Siswa 72	35	43.488852	14	43.885509	53	55.281299
73	Siswa 73	35	43.488852	13	39.600902	54	57.254080
74	Siswa 74	33	39.967330	19	65.308544	55	59.226860
75	Siswa 75	46	62.857225	19	65.308544	60	69.090765
76	Siswa 76	31	36.445808	11	31.031688	42	33.580710
77	Siswa 77	37	47.010374	18	61.023937	52	53.308518
78	Siswa 78	40	52.292658	11	31.031688	49	47.390175
79	Siswa 79	44	59.335702	20	69.593151	56	61.199641
80	Siswa 80	39	50.531897	20	69.593151	51	51.335737
81	Siswa 81	41	54.053419	15	48.170116	50	49.362956
82	Siswa 82	42	55.814180	14	43.885509	48	45.417395
83	Siswa 83	48	66.378747	16	52.454723	54	57.254080
84	Siswa 84	40	52.292658	14	43.885509	49	47.390175
85	Siswa 85	47	64.617986	20	69.593151	57	63.172422
86	Siswa 86	42	55.814180	14	43.885509	50	49.362956
87	Siswa 87	42	55.814180	15	48.170116	52	53.308518
88	Siswa 88	49	68.139508	17	56.739330	58	65.145203
89	Siswa 89	38	48.771135	13	39.600902	47	43.444614
90	Siswa 90	33	39.967330	14	43.885509	57	63.172422
91	Siswa 91	43	57.574941	16	52.454723	53	55.281299
92	Siswa 92	44	59.335702	15	48.170116	53	55.281299
93	Siswa 93	45	61.096463	15	48.170116	48	45.417395
94	Siswa 94	41	54.053419	20	69.593151	57	63.172422
95	Siswa 95	41	54.053419	14	43.885509	48	45.417395
96	Siswa 96	40	52.292658	13	39.600902	51	51.335737



## Lampiran 9

© Hak

### NPar Tests

#### Uji Normalitas Data

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Membuka Pembelajaran	Menutup Pembelajaran	Motivasi Belajar
N		96	96	96
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50.0000	50.0000	50.0000
	Std. Deviation	10.00000	10.00000	10.00000
Most Extreme Differences	Absolute	.084	.087	.076
	Positive	.036	.083	.061
	Negative	-.084	-.087	-.076
Test Statistic		.084	.087	.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.094 <sup>c</sup>	.073 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

© Hak Cipta

### Uji Linearitas Data

#### Linearitas Data X1 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Membuka Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	6060.079	24	252.503	5.212	.000
		Linearity	4025.806	1	4025.806	83.093	.000
		Deviation from Linearity	2034.272	23	88.447	1.826	.028
	Within Groups		3439.921	71	48.450		
	Total		9500.000	95			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Membuka Pembelajaran	.651	.424	.799	.638

#### Linearitas Data X2 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Menutup Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	4453.945	9	494.883	8.434	.000
		Linearity	3874.495	1	3874.495	66.033	.000
		Deviation from Linearity	579.451	8	72.431	1.234	.289
	Within Groups		5046.055	86	58.675		
	Total		9500.000	95			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Menutup Pembelajaran	.639	.408	.685	.469

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Regresi Berganda

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	50.0000	10.00000	96
Membuka Pembelajaran	50.0000	10.00000	96
Menutup Pembelajaran	50.0000	10.00000	96

#### Correlations

	Motivasi Belajar	Membuka Pembelajaran	Menutup Pembelajaran
Pearson Correlation			
	Motivasi Belajar	.651	.639
	Membuka Pembelajaran	.651	.436
	Menutup Pembelajaran	.639	.436
Sig. (1-tailed)			
	Motivasi Belajar	.000	.000
	Membuka Pembelajaran	.000	.000
	Menutup Pembelajaran	.000	.000
N			
	Motivasi Belajar	96	96
	Membuka Pembelajaran	96	96
	Menutup Pembelajaran	96	96

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Menutup Pembelajaran, Membuka Pembelajaran <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.761 <sup>a</sup>	.579	.570	6.55718

a. Predictors: (Constant), Menutup Pembelajaran, Membuka Pembelajaran

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5501.312	2	2750.656	63.974	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3998.688	93	42.997		
	Total	9500.000	95			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Menutup Pembelajaran, Membuka Pembelajaran

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.106	4.025		1.269	.208
	Membuka Pembelajaran	.460	.075	.460	6.151	.000
	Menutup Pembelajaran	.438	.075	.438	5.858	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	33.2865	65.3042	50.0000	7.60977	96
Residual	-15.21356	20.46441	.00000	6.48779	96
Std. Predicted Value	-2.196	2.011	.000	1.000	96
Std. Residual	-2.320	3.121	.000	.989	96

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

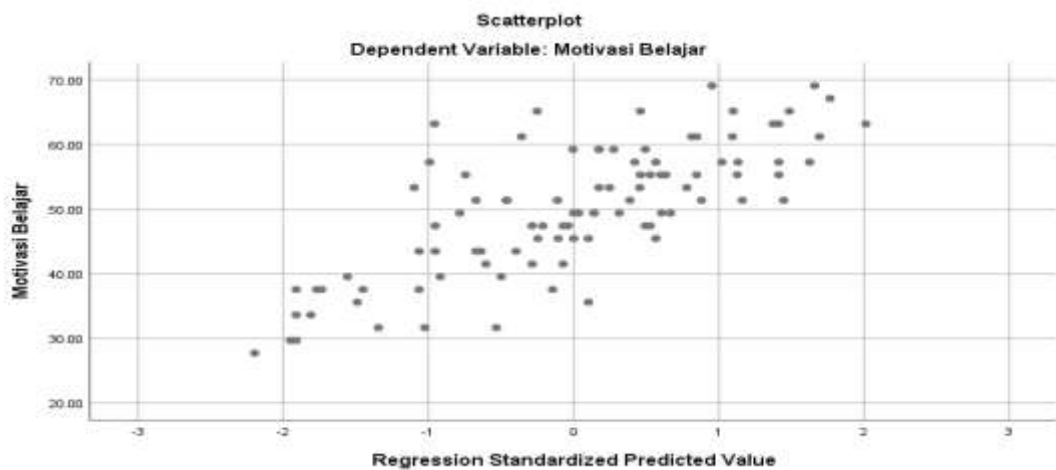
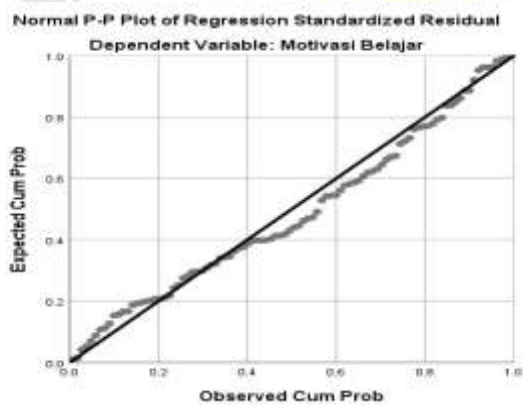
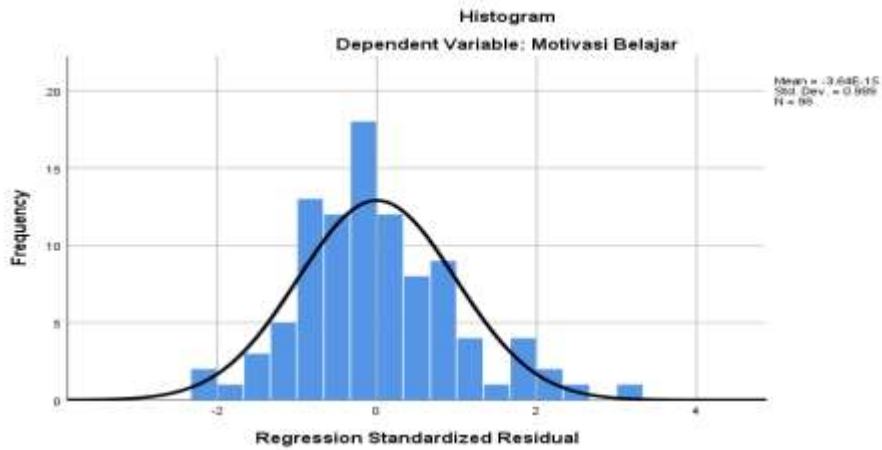
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Charts







## Lampiran 10

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

(Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## DOKUMENTASI

### 1: Menjelaskan cara mengisi angket



### 2. Membagikan angket kepada siswa/i



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Siswa/i sedang mengisi angket yang sudah diberikan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : **SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru**  
**Mata Pelajaran** : **Ekonomi Bisnis**  
**Kelas/Semester** : **X / Ganjil**  
**Materi Pokok** : **Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi**  
**Alokasi Waktu** : **9 x 45 menit (3 pertemuan)**

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>3.3.1 menjelaskan pengertian produksi, faktor produksi, teori perilaku produksi, konsep biaya produksi, konsep penerimaan dan laba maksimum</p> <p>3.3.2 menjelaskan pengertian distribusi, pihak-pihak distribusi, faktor yang mempengaruhi distribusi, dan mata rantai distribusi</p> <p>3.3.3 menjelaskan pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, dan teori perilaku konsumen.</p> <p>3.3.4 mengidentifikasi pelaku-pelaku ekonomi: RTK, RTP, pemerintah dan masyarakat luar negeri.</p> <p>3.3.5 menjelaskan peran pelaku ekonomi</p> <p>3.3.6 menganalisis model diagram interaksi antar pelaku ekonomi(<i>circular flow diagram</i>) dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor.</p>
4.3 menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1 mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tulisan.</p> <p>4.3.2 mempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>)</p> <p>4.3.3 mempresentasikan peran pelaku ekonomi dimasyarakat produsen, konsumen, pemerintah dan masyarakat luar negeri).</p>
--	---

### C Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *kooperatif learning* dengan memiliki sikap responsif, kreatif serta kerjasama dengan baik dan komunikatif peserta didik dapat menjelaskan, mengidentifikasi, menganalisis serta mempresentasikan materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah.

### D. Materi Pembelajaran

- Kegiatan ekonomi
  - Produksi
    - Faktor-faktor produksi
    - Perilaku produsen
    - Biaya produksi
    - Penerimaan
    - Keuntungan maksimal
  - Distribusi
    - Faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi
    - Mata rantai distribusi
  - Konsumsi
    - Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi
    - Teori perilaku konsumen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Teori nilai guna (*Utility*)
- b) Analisis kurva kepuasan (*Indeferensi*)

#### 2. Peran pelaku ekonomi

1. Peran rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan sektor luar negeri dalam kegiatan ekonomi
  - a. Rumah tangga selaku kegiatan ekonomi
  - b. Perusahaan sebagai pelaku kegiatan ekonomi
  - c. Pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi
  - d. Sektor luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi
2. Diagram interaksi pelaku ekonomi (*Circulair Flow Diagram*)
  - a. Dua sektor
  - b. Tiga sektor
  - c. Empat sektor.

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : pembelajaran saintifik
2. Model : *cooperative learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

#### F. Media, Alat dan Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : *Powerpoint* (Ppt).
2. Alat dan bahan : laptop, LCD, spidol, papan tulis, dan buku materi.
3. Sumber belajar :
  - 1) Sutarno, dkk. 2016. *Ekonomi*. Solo : PT Wangsa Jatra Lestari.
  - 2) Alam S. 2016. *Ekonomi*. Jakarta : Erlangga.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama

##### IPK :





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.3.1 menjelaskan pengertian produksi, faktor produksi, teori perilaku produksi, konsep biaya produksi, konsep penerimaan dan laba maksimum.
- 3.3.2 menjelaskan pengertian distribusi, pihak-pihak distribusi, faktor yang mempengaruhi distribusi, dan mata rantai distribusi.
- 3.3.3 menjelaskan pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, dan teori perilaku konsumen.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam atau menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.</li> <li>4. Guru mengecek absensi atau kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>7. Melakukan tanya jawab sebagai apersepsi pada materi sebelumnya dan materi yang akan</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dipelajari.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi mengenai peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.</p> <p>9. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk membaca terlebih dahulu materi tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi)</li> <li>2. Kemudian peserta didik memperhatikan slide Ppt dan penjelasan dari guru materi tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi)</li> <li>3. Peserta didik membuat kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok akan diberikan pertanyaan dari guru dan peserta didik bersama-sama berdiskusi didalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan</li> <li>5. Setelah peserta didik selesai mengerjakan tugasnya, maka masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>6. Kelompok lain memberikan pendapat dan sanggahan dari presentasi teman kelompoknya.</li> <li>7. Guru akan menengahi dan memimpin diskusi kelompok serta memberikan jawaban yang benar atas pertanyaan masing-masing kelompok.</li> </ol>	110 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan tentang materi yang diajarkan.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari.</li> <li>3. Guru menyampaikan bahan-bahan kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi.</li> <li>5. Berdoa serta memberikan salam penutup.</li> </ol>	15 menit
---------	---	----------

#### Pertemuan Kedua

##### IPK :

- 5.3.4 mengidentifikasi pelaku-pelaku ekonomi: RTK, RTP, pemerintah dan masyarakat luar negeri.
- 5.3.5 menjelaskan peran pelaku ekonomi
- 5.3.6 menganalisis model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (*circular flow diagram*) dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam atau menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.</li> <li>4. Guru mengecek absensi atau kehadiran peserta</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>didik.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</p> <p>7. Melakukan tanya jawab sebagai apersepsi pada materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</p> <p>9. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik diarahkan untuk membaca terlebih dahulu materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</p> <p>2. Kemudian peserta didik memperhatikan slide Ppt dan penjelasan dari guru materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</p> <p>3. Peserta didik membuat kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan oleh guru</p> <p>4. Setiap kelompok akan diberikan pertanyaan dari guru dan peserta didik bersama-sama berdiskusi didalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan</p>	110 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Setelah peserta didik selesai mengerjakan tugasnya, maka masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. 6. Kelompok lain memberikan pendapat dan sanggahan dari presentasi teman kelompoknya. 7. Guru akan menengahi dan memimpin diskusi kelompok serta memberikan jawaban yang benar atas pertanyaan masing-masing kelompok.	
Penutup	1. Guru bersama sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan tentang materi yang diajarkan. 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari. 3. Guru menyampaikan bahan-bahan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi. 5. Berdoa serta memberikan salam penutup.	15 menit

**Pertemuan Ketiga**

**IPK :**

- 4.3.1 mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
- 4.3.2 mempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (*circular flow diagram*)
- 4.3.3 mempresentasikan peran pelaku ekonomi dimasyarakat (produsen, konsumen, pemerintah dan masyarakat luar negeri)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam atau menyapa peserta didik.</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.</li> <li>4. Guru mengecek absensi atau kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</li> <li>7. Melakukan tanya jawab sebagai apersepsi pada materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</li> <li>9. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diarahkan untuk membaca terlebih dahulu materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</li> <li>2. Kemudian peserta didik memperhatikan slide Ppt dan penjelasan dari guru materi tentang pelaku-pelaku ekonomi, peran pelaku ekonomi dan diagram interaksi antar pelaku</li> <li>3. Peserta didik membuat kelompok-kelompok belajar yang sudah ditentukan oleh guru</li> <li>4. Setiap kelompok akan diberikan pertanyaan dari guru dan peserta didik bersama-sama berdiskusi didalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan</li> <li>5. Setelah peserta didik selesai mengerjakan tugasnya, maka masing-masing kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> <li>6. Kelompok lain memberikan pendapat dan sanggahan dari presentasi teman kelompoknya.</li> <li>7. Guru akan menengahi dan memimpin diskusi kelompok serta memberikan jawaban yang benar atas pertanyaan masing-masing kelompok.</li> </ol>	110 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan tentang materi yang diajarkan.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang dipelajari.</li> <li>3. Guru menyampaikan bahan-bahan kegiatan</li> </ol>	15 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran berikutnya.	
	4. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi.	
	5. Berdoa serta memberikan salam penutup.	

### H. Penilaian

No	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Lampiran
1.	Afektif	Observasi	Lembar observasi	lampiran 1
2.	Pengetahuan	Tes tertulis dan tes lisan	Essay (uraian) dan diskusi	Lampiran 2
3.	Keterampilan	Observasi	Lembar observasi	Lampiran 3

### Lampiran 1

#### 1. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap.

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Positif/negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Lampiran 2

Penilaian Kognitif

Soal uraian

PERTEMUAN PERTAMA

NO.	SOAL	SKOR
1.	Sebutkan dan jelaskan apa saja kegiatan ekonomi?	35
2.	Sebutkan dan jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi produksi menggunakan bahas sendiri?	35
3.	Buatlah 5 contoh kegiatan distribusi?	15
4.	Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi Konsumsi?	15
Total Skor		100





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<p>Prosedur dan ketepatan jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan apa saja kegiatan ekonomi benar dan lengkap maka skor 35</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan apa saja kegiatan ekonomi tidak lengkap hanya 2 maka skor 15</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan apa saja kegiatan ekonomi tidak lengkap hanya 1 maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	35
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan 4 faktor yang mempengaruhi produksi benar dan lengkap maka skor 35</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan 4 faktor yang mempengaruhi produksi tidak lengkap hanya 3 maka skor 20</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan apa saja kegiatan ekonomi tidak lengkap hanya 2 maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik 4 faktor yang mempengaruhi produksi tidak lengkap hanya 1 maka skor 5</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	35
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjawab 5 contoh</li> </ul>	15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Aspek yang dinilai	Skor
	<p>kegiatan distribusi benar dan lengkap maka skor 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika peserta didik menjawab contoh kegiatan distribusi tidak lengkap hanya 3-4 maka skor 10</li> <li>• Jika peserta didik menjawab apa saja kegiatan ekonomi tidak lengkap hanya 1-2 maka skor 5</li> <li>• Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika peserta didik mampu menjawab 5 faktor yang mempengaruhi Konsumsi benar dan lengkap maka skor 15</li> <li>• Jika peserta didik faktor yang mempengaruhi Konsumsi tidak lengkap hanya 3-4 maka skor 10</li> <li>• Jika peserta didik menjawab faktor yang mempengaruhi Konsumsi lengkap hanya 1-2 maka skor 5</li> <li>• Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	15
	<p>Total Skor : 100</p> <p>Nilai yang diperoleh peserta didik adalah : <b>100</b></p>	100

**KUNCI JAWABAN :**

1. Kegiatan ekonomi:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Produksi**

Kegiatan produksi adalah suatu aktivitas atau pekerjaan yang dapat menghasilkan suatu produk, baik itu barang maupun jasa. Dengan adanya kegiatan produksi maka diharapkan barang/ jasa yang dihasilkan dapat memenuhi kebutuhan konsumen.

- **Distribusi**

Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan suatu produk, baik itu barang atau jasa, dari produsen ke konsumen sehingga produk tersebut tersebar luas ke masyarakat yang membutuhkan.

- **Konsumsi**

Kegiatan konsumsi adalah aktivitas penggunaan atau memakai barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen.

#### 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi

- **Sumberdaya alam** adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Sumberdaya alam di sini meliputi segala sesuatu yang ada di dalam bumi, seperti:
  - Tanah, tumbuhan, hewan.
  - Udara, sinar matahari, hujan.
  - Bahan tambang, dan lain sebagainya.

Faktor produksi sumberdaya alam merupakan faktor produksi asli karena telah tersedia di alam langsung. Faktor produksi alam

- **Faktor produksi tenaga kerja**

Tenaga kerja manusia adalah segala kegiatan manusia baik jasmani maupun rohani yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menghasilkan barang dan jasa maupun faedah suatu barang. Tenaga kerja manusia dapat diklasifikasikan menurut tingkatannya (kualitasnya) yang terbagi atas:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tenaga kerja terdidik (skilled labour), adalah tenaga kerja yang memperoleh pendidikan baik formal maupun non formal. Contoh: guru, dokter, pengacara, akuntan, psikologi, peneliti.
- Tenaga kerja terlatih (trained labour), adalah tenaga kerja yang memperoleh keahlian berdasarkan latihan dan pengalaman. Contoh: montir, tukang kayu, tukang ukir, sopir, teknisi.
- Tenaga kerja tak terdidik dan tak terlatih (unskilled and untrained labour), adalah tenaga kerja yang mengandalkan kekuatan jasmani daripada rohani. Contoh: tenaga kuli pikul, tukang sapu, pemulung, buruh tani.

#### • Faktor produksi modal

Modal menurut pengertian ekonomi adalah barang atau hasil produksi yang digunakan untuk menghasilkan produk lebih lanjut. Misalkan orang membuat jala untuk mencari ikan. Dalam hal ini jala merupakan barang modal, karena jala merupakan hasil produksi yang digunakan untuk menghasilkan produk lain (ikan). Di dalam proses produksi, modal dapat berupa peralatan-peralatan dan bahan-bahan. Modal dapat dibedakan menurut:

##### 1. Kegunaan dalam proses produksi.

- Modal tetap adalah barang-barang modal yang dapat digunakan berkali-kali dalam proses produksi.  
Contoh: gedung, mesin-mesin pabrik.
- Modal lancar adalah barang-barang modal yang habis sekali pakai dalam proses produksi.  
Contoh: bahan baku, bahan pembantu.

##### 2. Bentuk Modal

- Modal konkret (nyata) adalah modal yang dapat dilihat secara nyata dalam proses produksi.  
Contoh: mesin, bahan baku, gedung pabrik.
- Modal abstrak (tidak nyata) adalah modal yang tidak dapat dilihat tetapi mempunyai nilai dalam perusahaan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: nama baik perusahaan dan merek produk.

- Faktor produksi keahlian  
Yaitu merupakan faktor produksi berupa kemampuan, keahlian profesional atau kecakapan seseorang.
- 3. Kegiatan distribusi
  - Berjualan pakaian
  - Mengantar minyak dari pabrik kepasar
  - Menyalurkan hasil ladang petani ke pedagang
  - Menjual semen
  - Delivery makanan
- 4. Faktor-faktor konsumsi:
  - Pendapatan
  - Harga barang dan jasa
  - Tingkat pendidikan
  - Jumlah keluarga
  - Selera

**PERTEMUAN KEDUA**

NO.	SOAL	SKOR
1.	Apa yang dimaksud dengan pelaku ekonomi?	10
2.	Tuliskan dan jelaskan kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen?	25
3.	Tuliskan dan jelaskan kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri?	20
4.	Dari diagram berikut ini, jelaskan hubungan antara perusahaan dengan pemerintah dan rumah tangga!	20



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: right;">www.ilmu-ekonomi</p>		
5.	Jelaskan peran pelaku ekonomi masyarakat luar negeri!	25
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

No. Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<p>Prosedur dan ketepatan jawaban :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjawab tentang pelaku ekonomi benar dan lengkap maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik menjawab tentang pelaku ekonomi tidak lengkap maka skor 5</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	10
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan tentang kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen benar dan lengkap maka skor 25</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan tentang kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga konsumen</li> </ul>	25





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Aspek yang dinilai	Skor
	<p>dan rumah tanga produsen tidak lengkap maka skor 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan tentang kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga pemeritah dan masyarakat luar negeri benar dan lengkap maka skor 20</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan tentang kegiatan pokok dari pelaku ekonomi rumah tangga pemeritah dan masyarakat luar negeri tidak lengkap maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	20
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan tentang diagram benar dan lengkap maka skor 20</li> <li>Jika peserta didik menjelaskan tentang diagram tidak lengkap maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	20
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik mampu menjelaskan tentang peran pelaku ekonomi masyarakat luar negeri dengan benar dan lengkap maka skor 25</li> </ul>	25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Soal	Aspek yang dinilai	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik menjelaskan tentang peran pelaku ekonomi masyarakat luar negeri dengan kurang benar dan tidak lengkap lengkap maka skor 10</li> <li>Jika peserta didik tidak memberikan jawaban maka skor 0</li> </ul>	
	Total Skor : 100  Nilai yang diperoleh peserta didik adalah : <b>100</b>	100

Cara Penilaian :

Nilai = skor perolehan

Contoh = skor perolehan **100**

#### KUNCI JAWABAN :

1 Pelaku Ekonomi adalah semua pihak yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi), baik itu perorangan maupun organisasi (pemerintah atau swasta).

2 Kegiatan pokok rumah tangga konsumen

- Memperoleh penghasilan dari perusahaan/ produsen berupa gaji, upah, bunga, laba, dan sewa.
- Memperoleh penghasilan dari lembaga keuangan dalam bentuk bunga atas simpanan mereka.
- Membelanjakan pendapatan mereka di pasar barang.
- Menabung sebagian dari pendapatan mereka pada lembaga keuangan.
- Membayarkan pajak kepada pemerintah.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan transaksi pembelian di pasar uang karena membutuhkan uang tunai untuk berbelanja kebutuhan sehari-hari.

### Kegiatan pokok rumah tangga produsen

- Menghasilkan produk, baik itu barang maupun jasa, serta berperan sebagai pemasuk di pasar barang/ jasa.
- Memanfaatkan berbagai faktor produksi yang ada pada rumah tangga konsumsi untuk melakukan proses produksi.
- Memohon kredit modal kerja kepada lembaga keuangan untuk membangun atau mengembangkan usaha mereka.
- Menentukan pembelian berbagai barang modal dan stok barang lainnya.
- Membayarkan pajak kepada pemerintah atas penjualan barang yang dihasilkannya.

### 3. Kegiatan pokok rumah tangga pemerintah

- Membuat kebijakan fiskal, yaitu kebijakan yang berkaitan dengan pendapatan dan pengeluaran negara.
- Membuat kebijakan moneter, yaitu kebijakan yang berkaitan dengan pengaturan jumlah uang yang beredar untuk mengendalikan laju inflasi.
- Membuat kebijakan keuangan internasional, yaitu segala kebijakan di bidang keuangan yang berkaitan dengan dunia internasional. Misalnya perdagangan internasional, kerjasama ekonomi dengan negara lain.
- Adapun beberapa kegiatan pemerintah dalam perekonomian adalah sebagai berikut:
- Menarik pajak langsung dan pajak tidak langsung.
- Belanja segala kebutuhan pemerintahan dimana dananya berasal dari pendapatan negara.
- Melakukan pinjaman dari luar negeri untuk membantu pembiayaan pembangunan dalam negeri.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyewa tenaga kerja ahli untuk membantu berbagai tugas dan pekerjaan pemerintah.
- Menyediakan kebutuhan uang kartal bagi masyarakat.

### Kegiatan pokok masyarakat luar negeri

- Menyediakan kebutuhan barang tertentu untuk diimpor oleh negara lain.
- Melakukan kegiatan ekspor dan impor dengan negara lain untuk saling memenuhi kebutuhan masing-masing negara.
- Melakukan investasi dengan menyediakan kredit untuk membiayai kegiatan pembangunan yang dilakukan pemerintah dan swasta di dalam negeri.
- Masuk ke dalam pasar uang Indonesia sebagai penyalur uang dari luar negeri, peminta kredit, dan uang kartal rupiah untuk kebutuhan semua cabang perusahaan mereka di dalam negeri.
- Menjadi media penghubung pasar uang dalam negeri dengan pasar uang luar negeri.

### 4. Berikut hubungannya

#### A. Hubungan dengan rumah tangga

Perusahaan menghasilkan barang dan jasa yang dapat dikonsumsi oleh rumah tangga.

Perusahaan memberikan sejumlah keuntungan dan penghasilan atas balas jasa berupa gaji, sewa, upah, bunga dan sebagainya.

#### B. Hubungan dengan pemerintah

Perusahaan menjual hasil produksinya baik berupa barang atau jasa kepada pemerintah.

Perusahaan berkewajiban untuk membayar pajak kepada pemerintah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 5 Peran pelaku ekonomi masyarakat luar negeri!

#### A. Pengekspor Barang dan Jasa

Bila kita membutuhkan barang dan jasa dari masyarakat negara lain maka negara lain akan mengekspor barang dan jasa yang kita butuhkan. Tahukah kalian, bahwa Jepang sebagai negara industri telah mengekspor berbagai jenis kendaraan ke negara kita. Kalian tentu mengenal merek Yamaha, Suzuki, Honda, Toyota, dan Mitsubishi. Sekarang Cina pun tidak mau ketinggalan. Banyak motor yang diekspornya dengan merek Sanex, Tosa, Jialing, dan Beijing. Selain kendaraan, barang yang diekspor ke Indonesia adalah makanan, minuman, alat hiburan (TV, video, dan radio), pakaian, alas kaki, dan lainlain.

#### B. Pengimpor Barang dan Jasa

Bila masyarakat luar negeri membutuhkan barang dan jasa dari negara kita maka mereka akan mengimpor barang dan jasa yang mereka butuhkan. Pada umumnya masyarakat luar negeri mengimpor barang kerajinan dari Indonesia, seperti ukiran Jepara, kerajinan rotan, pakaian, alas kaki, peralatan elektronik, kertas, minyak sawit, dan lain-lain. Adapun contoh jasa yang mereka impor dari negara kita adalah dengan mendatangkan grup-grup kesenian atau artis-artis Indonesia untuk menghibur mereka.

#### C. Pengekspor Faktor-Faktor Produksi

Bila negara kita membutuhkan faktor-faktor produksi dari negara lain, seperti bahan baku, tenaga kerja, modal, dan pengusaha (kewirausahaan) maka negara lain akan mengekspornya ke Indonesia. Faktor produksi yang banyak diekspor ke Indonesia adalah faktor produksi modal karena Indonesia memang sangat kekurangan modal.

#### D. Pengimpor Faktor-Faktor Produksi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bila negara lain membutuhkan faktor-faktor produksi dari negara kita maka mereka akan mengimpornya dari negara kita. Faktor-faktor produksi yang paling banyak mereka impor dari negara kita adalah faktor produksi alam dan tenaga kerja. Contoh faktor produksi alam yang mereka impor adalah karet, minyak bumi, timah, tembaga, aluminium, tembakau, dan lainlain.

#### E. Mitra Kerja Sama Ekonomi

Kerja sama ekonomi antarnegara amat diperlukan untuk memajukan kehidupan ekonomi. Oleh karena itu, masyarakat luar negeri merupakan mitra kerja sama yang baik untuk memajukan ekonomi. Kerja sama dengan masyarakat luar negeri meliputi hal-hal berikut.

- Produksi, di sini dibahas masalah standar kualitas dan jumlah produksi barang tertentu, seperti minyak. Contohnya, kerja sama ekonomi yang tergabung dalam OPEC (Organization of Petroleum Exporting Countries).
- Perdagangan dan tarif, kerja sama ini membahas masalah perdagangan dan tarif dengan tujuan memperlancar arus distribusi barang antarnegara. Contohnya, kerja sama ekonomi yang tergabung dalam WTO (World Trade Organization).
- Perburuhan, kerja sama di bidang perburuhan bertujuan meningkatkan kesejahteraan para pekerja, seperti kerja sama yang tergabung dalam ILO.

#### A. Teknik tes Soal essay :

Kriteria Penilaian :

- 86 – 100 : sangat baik
- 80 – 85 : baik
- 76– 80 : cukup baik





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 60 – 75 : kurang baik

Rubrik penilaian :

Angka 86 – 100 : jika jawaban benar, lengkap dan sesuai

Angka 80 – 85 : jika jawaban benar dan sesuai namun belum lengkap

Angka 76 – 80 : jika jawaban benar

Angka 60 – 75 : jika jawaban sesuai

#### 1. Tes Lisan

Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Penilaian Pengetahuan (kognitif)

### 2. Tes tertulis (Uraian)

#### A. Pertanyaan

1. Sebutkan siapa saja pelaku kegiatan ekonomi?
2. Sebutkan faktor produksi apa saja yang disediakan Rumah Tangga Konsumsi?
3. Jelaskan peran pemerintah sebagai pengatur dalam kegiatan ekonomi?
4. Sebutkan 2 kegiatan yang dilakukan Rumah Tangga Produksi?
5. Jelaskan hubungan antara Masyarakat Luar Negeri dengan Rumah Tangga Konsumsi!

#### B. Jawaban :

1. Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi:
  - Rumah Tangga Konsumsi (RTK)
  - Rumah Tangga Produksi (RTP)
  - Pemerintah
  - Masyarakat Luar Negeri
2. Faktor-faktor produksi:
  - Sumber Daya Alam (tanah, bangunan/ruko)
  - Tenaga Kerja
  - Modal
  - Skill
3. Peran pemerintah sebagai pengatur:
 

Pemerintah mengatur lalu lintas perekonomian dalam negeri untuk menjaga stabilitas ekonomi dan mencegah terjadinya kekacauan, serta hal-hal yang dapat menimbulkan kerugian bagi rakyat banyak. Hal ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilakukan dengan dengan membuat undang-undang,melakukan pengawasan, serta menetapkan kebijakan fiskal dan moneter.

#### 4. Kegiatan Rumah Tangga Produksi:

- Menghasilkan barang dan jasa sesuai dengan permintaan pasar
- Membayar sewa tempat yang digunakan untuk usaha produksi

#### 5. Hubungan antara Masyarakat Luar Negeri dengan Rumah Tangga Konsumsi:

Negara-negara lain (dunia internasional) menyediakan barang dan jasa untuk kepentingan rumah tangga konsumsi yang dilakukan pada di pasar luar negeri,dari pasar luar negeri masuk ke dalam pasar barang dalam negeri seh ingga produk yang dihasilkan dapat dibeli oleh rumah tangga. Sehingga dari transaksi jual beli tersebut negara lain mendapat keuntungan/laba.

#### Keterangan :

Skor per-item = 20

Nilai = 20 x 5

= 100

#### Kriteria Penilaian :

- 86 – 100 : sangat baik
- 80 – 85 : baik
- 76– 80 : cukup baik
- 60 – 75 : kurang baik

#### Rebrik penilaian :

Angka 86 – 100 : jika jawaban benar, lengkap dan sesuai

Angka 80 – 85 : jika jawaban benar dan sesuai namun belum lengkap

Angka 76 – 80 : jika jawaban benar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angka 60 – 75 : jika jawaban sesuai

**3. Tes Lisan**

Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan.

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**Keterangan :**

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

**Catatan :**

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  
 $100 \times 5 = 500$
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $400 : 5 = 80$
3. Kode nilai / predikat :
 

80 – 100	= Sangat Baik (SB)
60 – 80	= Baik (B)
40 – 60	= Cukup (C)
20 – 40	= Kurang (K)
0-20	= Sangat Kurang Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Format di atas dapat diubah atau ditambah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

**Lampiran 3**

**A. Lembar penilaian psikomotork (keterampilan)**

1. Penilaian untuk kerja

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

2. Penilaian diskusi

Instrument penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
	pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Sepetember 2018

Mengetahui,  
 Guru pamong

Mahasiswa PPL

Sudarwina, SE  
 NKTAM. 799.922

Daniaty Fitri  
 NIM. 11516200051

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dengan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1188/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

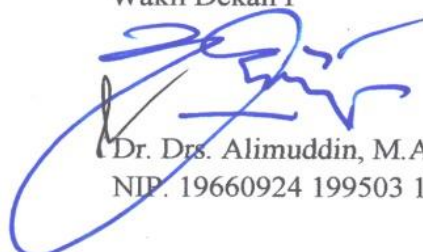
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

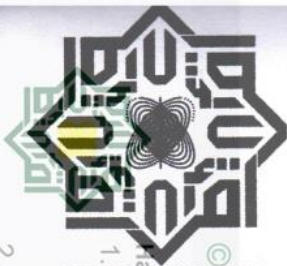
Nama : DANIATY FITRI  
NIM : 11516200051  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY PADA  
MATA PELAJARAN PRODUKTIF DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan untuk kepentingan lain.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11305/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 26 Juli 2019

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DANIATY FITRI  
NIM : 11516200051  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2161/2019

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DANIATY FITRI
NIM	: 11516200051
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hal ini dilindungi Undang-Undang





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Penjiwaan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/6044/2019  
Sifat: Biasa  
Lamp.: 1 (Satu) Proposal  
Hal: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DANIATY FITRI  
NIM : 11516200051  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2019 s.d 05 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
Iskan

Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778

Email : admin@smkmhd2pku.sch.id

Website : smkmhd2pku@sch.id



Quality  
ISO 9001

SAI GLOBAL

NPSN : 10403924



NSS : 344096004003

**SURATREKOMENDASI**

Nomor : 046/REK/III.4.AU/H/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan rekomendasi untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

**N a m a** : **DANIATY FITRI**  
**NIM** : 11516200051  
**Program Studi** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Jumadil Awal 1440H  
12 Februari 2019 M

Kepala Sekolah,



**BAHARUDDIN, S.Pd., M MM**

836.404





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778  
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id  
Website : smkmhd2pku@sch.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 365 /KET/III.4.AU/H/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
menerangkan bahwa :

**N a m a** : **DANIATY FITRI**  
**NIM** : **11516200051**  
**Program Studi** : **Pendidikan ekonomi**  
**Fakultas** : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
pada tanggal 07 - 31 Mei 2019 dengan judul :

**“ Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di  
Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

5 Dzulhijjah 1440.H  
6 Agustus 2019.M

Kepala Sekolah,



**TAHARUDDIN, S.Pd., MM**  
NKTAM : 836.404

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

yang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

yang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NSS : 344096004003





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 26 APR 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2  
Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

800/Disdik/1.3/2019/5721  
Biasa  
Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21847 Tanggal 23 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DANIATY FITRI  
NIM : 115162000510  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUMENDRA, SE  
Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21847  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un 04/F.II/PP.00.9/6044/2019 Tanggal 22 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **DANIATY FITRI**
2. NIM / KTP : **115162000510**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 April 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: DANIATY FITRI

Nomor Induk Mahasiswa

: 11516200051

Hari/Tanggal Ujian

: Jumat / 15 Maret 2019

Judul Proposal Ujian

: Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup  
Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan  
Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. H. AKHYAR, M. Ag	PENGUJI I		
	NASKAH, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 02 April 2019  
Peserta Ujian Proposal

DANIATY FITRI

NIM. 11516200051

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211122

LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

NAMA : DANIATY FITRI

Nomor Induk Mahasiswa : 11516200051

Hari/Tanggal : 15 MARET 2019

Judul Proposal Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBUKA DAN MENUTUP  
PELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

URAIAN PERBAIKAN

Penulisan diperbaiki

Footnote diperbaiki

Konsep Operasional diperbaiki pada Variabel (x)

Teori Keterampilan belum ada

Penjelasan mengenai teori keterampilan membuka dan menutup diperjelas

Teknik Pengumpulan data diperbaiki

Teori Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Penguji I

Dr. H. Akhyar, M. Ag

Pekanbaru, 15 maret 2019

Penguji II

Nasrullah, M. pde. E

Note :

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah., M.Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2013  
3. Nama Mahasiswa : Daniaty Fitri  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200051  
5. Kegiatan : Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Januari 2019	Bab I		
2.	25 Januari 2019	Identifikasi Masalah		
3.	5 Februari 2019	Bab II		
4.	8 Februari 2019	Bab III		
5.	19 Februari 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 25 Juni 2019  
Pembimbing,

Dra. Hj. Sakilah., M.Pd.  
NIP. 19660303 200604 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah., M.Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2013  
Nama Mahasiswa : Daniaty Fitri  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200051  
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	24 Juni 2019	Bab IV		
2.	29 Juli 2019	Bab IV		
3.	31 Juli 2019	Penulisan Tabel		
4.	15 Juli 2019	Penulisan		
5.	19 Juli 2019	Bab V		
6.	22 Juli 2019	Kesimpulan		
7.	25 Juli 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 Juli 2019  
Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah., M.Pd.  
NIP. 19660303 200604 2013

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP

**Daniaty Fitri**, Lahir di Muara Lembu, pada tanggal 04 Agustus 1997. Lahir dari pasangan Ayahanda Nasri dan Ibunda Zubaida, dan merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Tahun 2003 masuk Sekolah Dasar 002 Muara Lembu selesai pada tahun 2009. Tahun 2009 masuk Pondok Pesantren Ubudiyahussalam Lipat Kain, selesai pada tahun 2012. Tahun 2012 masuk Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi dan tamat pada tahun 2015. Menyelesaikan Studi Program S1 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2015-2019.



Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Seremban Jaya Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir dari tanggal 16 Juli – 31 Agustus 2018, dan kemudian melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru dari tanggal 19 September – 24 Desember 2018.

Berkat rahmat Allah SWT., tahun 2019 penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul: “Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. Di bawah bimbingan ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., dan dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah pada tanggal 04 Oktober 2019 dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).